

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПИЩЕВЫХ
ПРОИЗВОДСТВ»

Методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена в процедурах итоговой и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей участников демонстрационного экзамена, в том числе для выпускников, имеющих медицинские показания для создания особых условий сдачи государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена

Москва, 2020 г.

Методические рекомендации подготовлены в рамках выполнения государственного контракта от 11 августа 2020 г. № 05.S15.11.0002 на выполнение работ (оказание услуг) по теме «Адаптация оценочных материалов и разработка методических рекомендаций по обеспечению проведения демонстрационного экзамена лицами с ОВЗ и инвалидами, включая создание особых условий, на основе анализа участия лиц с ОВЗ и инвалидов в демонстрационном экзамене, чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»

Методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена в процедурах итоговой и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей участников демонстрационного экзамена, в том числе для выпускников, имеющих медицинские показания для создания особых условий сдачи государственной итоговой аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена: Под общей редакцией А.А. Бикбулатовой, А.В. Карплюк.- 2020,. - 30 с.

В методических рекомендациях представлены материалы, раскрывающие общие и вопросы организации демонстрационного экзамена для лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющих медицинские показания для создания особых условий сдачи государственной итоговой и промежуточной аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена. Методические рекомендации содержат информацию о механизме создания специальных условий для проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей.

Рекомендации адресованы сотрудникам образовательных организаций среднего профессионального образования, использующих механизм демонстрационного экзамена в государственной итоговой и промежуточной аттестации, а также для всех специалистов, интересующихся разными аспектами данной проблемы.

Введение

Адаптивные, практико-ориентированные, гибкие образовательные программы в соответствии с федеральным проектом «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» (далее – Федеральный проект) будут внедрены к 2024 году во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – СПО). Также расширяется применение демонстрационного экзамена в качестве современного инструмента оценки результатов освоения профессиональных программ, что также является одним из целевых результатов данного Федерального проекта.

При последовательном внедрении демонстрационного экзамена как формы аттестации по программам СПО в государственной итоговой и в промежуточной аттестации, закономерно расширяется спектр участников таких процедур за счет лиц с особыми образовательными потребностями.

Гарантированная общедоступность среднего профессионального образования означает, что любой человек, независимо от состояния здоровья и индивидуальных особенностей, имеет право быть зачисленным на обучение по образовательным программам СПО при подтверждении соответствующего уровня образования, которое необходимо для поступления (основное общее или среднее общее образование) из числа наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы лиц.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, которые на общих основаниях зачисляются для обучения по программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, входят в число субъектов с особым правовым статусом в сфере образования. Возникновение особенностей в правовом регулировании отношений по воспитанию и обучению таких лиц обусловлено необходимостью предоставления им дополнительных гарантий в форме специальных условий получения образования, с отсутствием которых оно перестанет быть доступным.

Разработанные методические рекомендации имеют целью обеспечить эффективное организационное и методическое сопровождение процедур демонстрационного экзамена в государственной итоговой и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов. Особое внимание в Методических рекомендациях уделено созданию специальных условий и сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов в процессе проведения демонстрационного экзамена.

Методические рекомендации базируются на анализе опыта и обобщении результатов проведения демонстрационного экзамена в субъектах Российской Федерации,

в том числе по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО.

Методические рекомендации разработаны для использования в органах управления образованием; в образовательных организациях, реализующих программы СПО; а также в организациях, обеспечивающих поддержку функционирования системы инклюзивного профессионального образования.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования, а также иных участников аттестационных процедур с участием лиц с ОВЗ и инвалидов.

Термины и определения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – обязательная часть имеющей государственную аккредитацию основной образовательной программы, завершающая её освоение. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация – часть образовательной программы, завершающая освоение отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации или промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования или по их части, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Базовые принципы объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров (далее - базовые принципы) - обязательные условия по организации и проведению демонстрационного экзамена, одобренные Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации в качестве базовых принципов.

Компетенция, выносимая на демонстрационный экзамен – вид деятельности (несколько видов деятельности), определенный(ые) через необходимые знания и умения, проверяемые в рамках выполнения задания на демонстрационном экзамене (далее - компетенция). Описание компетенции включает требования к оборудованию, оснащению

и застройке площадки, технике безопасности. Перечень компетенций утверждается ежегодно Союзом «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) и размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Комплект оценочной документации - комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена по компетенции, включающий задания, перечень оборудования и оснащения, план застройки площадки, требования к составу экспертных групп, а также инструкцию по технике безопасности. Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) обеспечивает разработку и экспертизу комплектов оценочных материалов, а также размещение их в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Центр проведения демонстрационного экзамена – аккредитованная площадка, оснащенная для выполнения заданий демонстрационного экзамена в соответствии с установленными требованиями по компетенции.

Главный эксперт демонстрационного экзамена – эксперт, аккредитованный Союзом «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), который возглавляет экспертную группу и координирует проведение демонстрационного экзамена.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, осваивающее программу СПО, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования, координирующая создание в образовательных организациях субъекта Российской Федерации специальных условий беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ на территории образовательных организаций, предоставление технических средств коллективного и индивидуального пользования, необходимых для освоения образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО (РУМЦ) – структурное подразделение образовательной организации, обеспечивающее в субъекте Российской Федерации накопление, распространение и разработку методического сопровождения, необходимого для профессионального ориентирования и обучения инвалидов и людей с ОВЗ с различными нозологиями по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования с целью обеспечения развития инклюзивной формы образования.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия, которая создается в целях своевременного выявления обучающихся с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также для подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1. Аналитическая записка по существующим нормативным требованиям к проведению демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом индивидуальных особенностей

Обеспечение качественного и доступного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из ключевых приоритетов в развитии системы образования Российской Федерации.

Основным нормативным документом, обязывающим учитывать особенности ограничений по состоянию здоровья при получении среднего профессионального образования, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

В закрепленных в части 1 статьи 3 Закона об образовании принципах государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования к их числу отнесены:

- обеспечение права каждого человека на образование;
- недопустимость дискриминации в сфере образования;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды рассматриваются в законодательстве об образовании не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования.

В части 8 статьи 79 ФЗ «Об образовании в российской Федерации» установлено, что профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Закон об образовании регулирует особенности организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Наряду с вышеперечисленным «ФЗ Об образовании» (п.10 ст.79) установлена обязательность создания профессиональными образовательными организациями специальных условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Данная норма означает, что создание специальных условий должно охватывать все элементы и стадии получения образования, начиная от приема на

образовательную программу, собственно образовательного процесса, включая практики и промежуточную аттестацию, и заканчивая прохождением ГИА.

В отношении реализации программ СПО, в том числе организации промежуточной аттестации и проведения ГИА, ФГОС СПО установлены общие нормы, учитывающие особенности обучающихся с ОВЗ:

- наличие возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ форме при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- возможность увеличения не более чем на 1 год срока получения образования по программам СПО, что влияет на срок прохождения ГИА для данной категории обучающихся;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ;

- включение в программу СПО адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;

- обеспечение обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Согласно части 5 ст. 59 ФЗ «Об образовании в российской Федерации» формы и порядок проведения ГИА по отдельным программам определяются Министерством просвещения Российской Федерации. В отношении ГИА по программам СПО действует Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (далее – Порядок ГИА), который был актуализирован в 2017 году. В новой редакции Порядка ГИА в структуре государственной итоговой аттестации предусмотрен демонстрационный экзамен, что явилось отражением ряда ФГОС СПО, в которых предусмотрена данная процедура.

Таким образом, Закон об образовании и принятые в соответствии с ним подзаконные нормативные акты, включая ФГОС СПО, устанавливают систему требований и мер, обеспечивающих проведение аттестационных процедур по программам СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья, развития и создания необходимых специальных условий.

Нормативно-правовые документы

1.1 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 г. № 74 и от 17 ноября 2017 г. № 1138).

1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

1.4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

1.5. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 года № Р-36 «О внесении изменений в Приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2020 года №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»

1.6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 года №486н (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы, и их форм».

1.7. Приказ Минтруда России № 804н, Минпросвещения России № 299, Минобрнауки России № 1154 от 14 декабря 2018 г. «Об утверждении типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве».

1.8. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

1.9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

1.10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/ специальности.

Методические документы

1.11. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 26 марта 2019 г. № 26.03.2019-1 «Об утверждении перечня чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) либо международной организацией «WorldSkills International», результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации».

1.12. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) от 29 октября 2018 г. № 29.10.2018-1 «Об утверждении перечня компетенций ВСП».

1.13. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. №31.01.2019-1 в редакции № 31.05.2019-5 от 31 мая 2019 года «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

1.14. Приказ от 09.01.2020 г. № 09.01.2020-16 «О внесении изменений в Методику организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

1.15. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 20 марта 2019 г. № 20.03.2019-1 «Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена».

1.16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

(вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).

1.17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

1.18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

2. Методика проведения демонстрационного экзамена в процедурах итоговой и промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей в части требований по подготовке к проведению демонстрационного экзамена

2.1. Демонстрационный экзамен как вид аттестационного испытания для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов в рамках государственной и/или промежуточной аттестации по итогам освоения основных образовательных программ СПО проводится в соответствии с базовыми принципами объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров, одобренными Координационным советом Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 7 декабря 2018 г. N ИП-6/05-пр).

2.2. Базовые принципы предусматривают:

- проведение демонстрационного экзамена с использованием комплектов оценочной документации, разработанных и ежегодно обновляемых в соответствии с требованиями и порядком, установленными Союзом "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)", и размещенными в Единой системе актуальных требований к компетенциям (www.esat.worldskills.ru);

- выполнение заданий демонстрационного экзамена и их оценку на площадках, аккредитованных в качестве центров проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ);

- осуществление оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена экспертами, прошедшими обучение и наделенными полномочиями по оценке демонстрационного экзамена по компетенции, что подтверждается электронным документом, выдаваемым Союзом "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)";

- регистрацию участников демонстрационного экзамена и экспертов в единой электронной системе интернет-мониторинга;

- выдачу документа, подтверждающего результаты участника демонстрационного экзамена по соответствующей компетенции, выраженные в баллах (электронный паспорт компетенций).

2.3. Демонстрационный экзамен проводится по компетенциям из перечня компетенций, утвержденного Союзом "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)", при наличии заявки на проведение демонстрационного экзамена, направленной в адрес Союза в установленном порядке и в установленные сроки. При наличии инвалидов и лиц с ОВЗ в заявке должна быть указана соответствующая информация.

2.4. Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или её части) по конкретной профессии/специальности.

2.5. Форма проведения государственной итоговой аттестации и выбранные процедуры промежуточной аттестации распространяется на всех обучающихся учебной группы по программе СПО. При наличии в учебной группе лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов для них могут выбираться соответствующие адаптированные комплекты оценочной документации, разработанные и размещенные в Единой системе актуальных требований к компетенциям (www.esat.worldskills.ru).

2.6. Демонстрационный экзамен для обучающихся и выпускников, включая лиц с ОВЗ и инвалидов проводится на площадке, аккредитованной Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в качестве центра проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ). Образовательная организация самостоятельно определяет площадку для проведения демонстрационного экзамена, которая может располагаться как в самой образовательной организации, так и в другой организации на основании договора о сетевом взаимодействии. Ответственность сторон, финансовые и иные обязательства определяются договором о сетевом взаимодействии.

2.7. Информация о демонстрационном экзамене как форме проведения промежуточной аттестации, доводится до сведения обучающихся в начале учебного года, в котором запланированы соответствующие процедуры.

2.8. В случае проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

2.9. Выпускники из числа лиц с ОВЗ и инвалидов или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников, в соответствии с Порядком ГИА, не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. Аналогичное заявление в те же сроки должно быть подано при проведении промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена.

2.10. Специальные условия для лиц с ОВЗ и инвалидов на площадке проведения промежуточной и/или итоговой аттестации формируются с учетом одного (или нескольких) документов:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

- заключении медико-социальной экспертизы (МСЭ);
- заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

2.11. Конкретные условия проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов, включая план проведения демонстрационного экзамена, размещение специального оборудования, присутствие квалифицированных специалистов для психолого-педагогического сопровождения на площадке определяются образовательной организацией на основе адаптированного комплекта оценочной документации.

2.12. Запрос о согласовании специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов направляется образовательной организацией в адрес Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при формировании заявки на проведение демонстрационного экзамена не позднее, чем за 2 месяца до начала проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА и/или промежуточной аттестации.

2.13. Для прохождения демонстрационного экзамена согласуются следующие особые условия:

- решение о проведении демонстрационного экзамена для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в отдельно сформированной группе (-группах) (в случае наличия у обучающихся заболеваний, вызванных нарушением зрения, слуха, ментальных нарушений и др.);

- применение на площадке ЦПДЭ специальных технических средств, специальной мебели, дополнительных помещений, специального технологического оборудования, а также адаптированной компьютерной техники, специализированного программного обеспечения и специализированных периферийных устройств;

- присутствие на площадке демонстрационного экзамена психолога (-ов), сурдопедагога (-ов), тифлопедагога (-ов), переводчика(-ов) русского жестового языка, других специалистов по сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидов, а также ассистентов, волонтеров;

- формат задания в виде, доступном для восприятия лиц с ОВЗ и инвалидов при наличии индивидуальных особенностей: в печатном виде с расшифровкой всех сокращений /увеличенным шрифтом /в виде аудиофайлов /оформленными рельефно-точечным шрифтом Брайля /в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением или в другом формате;

- время прохождения демонстрационного экзамена;

- организация дополнительных перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий, питания обучающихся.

2.14. Время нахождения обучающегося из числа лиц с ОВЗ и инвалидов на площадке ЦПДЭ не должно превышать 6 рабочих часов в день.

2.15. В случае увеличения установленной продолжительности сдачи демонстрационного экзамена, время его выполнения может быть пролонгировано с учетом возможности перехода выполнения заданий на следующий (-ие) день (дни), но не более, чем в 1,5 раза.

2.16. В содержании запроса о согласовании специальных условий проведения демонстрационного экзамена для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов образовательная организация обосновывает необходимость создания специальных условий и приводит перечень локальных актов по их утверждению.

2.17. По запросу Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) и/или главного эксперта демонстрационного экзамена образовательная организация может предоставлять более развернутую информацию по обоснованию специальных условий, с учетом соблюдения врачебной тайны и неприкосновенности частной жизни.

2.18. Для лиц, имеющих медицинские показания и соответствующие рекомендации ПМПК, экзамен может быть организован на дому или в условиях медицинского учреждения. Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта, применение дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена, применение автоматизированной оценки результатов демонстрационного экзамена. Непосредственно в помещении, где находится участник ГИА, должно быть организовано видеонаблюдение без возможности трансляции вещания в сеть «Интернет» (в режиме офлайн).

2.19. В период подготовки и проведения демонстрационного экзамена образовательная организация обеспечивает для лиц с ОВЗ и инвалидов:

- условия беспрепятственного доступа обучающихся к рабочим местам ЦПДЭ, во вспомогательные аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, лифтов, расширенных дверных проемов, увеличенных проходов между рабочими местами); тактильные направляющие для слабовидящих обучающихся; особое размещение и оснащение рабочих мест обучающихся;

- предоставление, в случае необходимости, технических средств коллективного и индивидуального пользования на площадке ЦПДЭ и во время подготовительных

мероприятий, в зависимости от вида нозологии (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата и другие).

- методическое сопровождение процедур подготовки и проведения демонстрационного экзамена, а также применение альтернативных форматов печатных и звуковых материалов в доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ форме;

- кадровое сопровождение: наличие в период подготовки и проведения демонстрационного экзамена квалифицированных специалистов по работе с обучающимися с инвалидностью и/или имеющими ОВЗ, прошедшими обучение по применению процедур демонстрационного экзамена.

2.20. До начала проведения демонстрационного экзамена образовательная организация должна проинформировать обучающихся, их родителей (законных представителей) с режимом и условиями проведения демонстрационного экзамена, в том числе с временем начала и завершения экзаменационных заданий/модулей; наличием и временем перерывов; условиями допуска на демонстрационный экзамен, режимом работы на площадке; местами и графиком питания; условиями оказания медицинской помощи; требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, соответствие санитарным нормам и правилам.

2.21. Образовательная организация превентивно реализует следующие меры по снижению стрессовых факторов при участии лиц с ОВЗ и инвалидов в демонстрационном экзамене:

- при приеме на программы СПО информирует абитуриентов и родителей (или их законных представителей) о наличии в аттестационных мероприятиях по программе СПО демонстрационного экзамена и о порядке предоставления специальных условий при обучении и аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- организует в период подготовки дополнительные консультации и практические занятия на оборудовании, которое соответствует инфраструктурному листу по компетенции демонстрационного экзамена;

- организует тренинги и консультации психолога для индивидуальной отработки стрессовой ситуации, ситуации утомления и эмоционального дисбаланса.

3. Механизм создания специальных условий для проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей

3.1. В соответствии с частью 10 статьи 79 Закона об образовании в образовательной организации, реализующей программу СПО, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3.2. Необходимость создания специальных условий при проведении аттестации в виде демонстрационного экзамена и их объем определяется на основе рекомендаций ПМПК и/или ППК образовательной организации при наличии письменного заявления выпускника или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего выпускника, поданного не позднее чем за 3 месяца до начала аттестационных процедур.

3.3. Специальные условия для проведения аттестации в виде демонстрационного экзамена создаются на основе адаптированного комплекта оценочной документации в соответствии с компетенцией для прохождения демонстрационного экзамена, утвержденной в программе ГИА.

3.4. Реализация технических, методических и кадровых условий для проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется при содействии региональной Базовой профессиональной образовательной организации (БПОО) и/или Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО (РУМЦ).

3.5. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также адаптированная компьютерная техника с установленным специализированным программным обеспечением и специализированные периферийные устройства могут быть взяты во временное пользование на основании договора (заявки) в центре коллективного пользования специальных технических средств обучения РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ или закуплены в установленном порядке образовательной организацией.

3.6. Базовой профессиональной образовательной организацией (БПОО) также могут предоставляться услуги по временному пользованию специальных технических средств обучения или предоставляться информация по наличию таких средств в региональных образовательных организациях.

3.7. Предоставление ресурса в виде специализированного оборудования, имеющегося в ведении РУМЦ, БПОО или других организаций, производится при

гарантировании пользователем сохранности оборудования, ознакомлении с инструктивными материалами по эксплуатации специализированного оборудования и аппаратуры, реализации безопасных методов осуществления работ.

3.8. Ресурсоснабжающая организация может проводить методические семинары или иные обучающие программы по использованию оборудования, которое она предоставляет во временное пользование. На площадке проведения демонстрационного экзамена использование специализированного оборудования сопровождается техническим экспертом.

3.9. Для обеспечения методических условий (в случае необходимости) разрабатывается индивидуальная программа промежуточной и/или государственной итоговой аттестации в соответствии с адаптированным комплектом оценочной документации, рекомендациями ПМПК/ППК, индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида и рекомендациями РУМЦ/БПОО.

Для обеспечения процедур демонстрационного экзамена специальными кадровыми условиями, в случае необходимости присутствия на демонстрационном экзамене наряду с экспертами, проводящими оценку и главным экспертом, организующим демонстрационный экзамен, квалифицированных специалистов по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ, они должны пройти обучение по вопросам нормативного регулирования и практики организации демонстрационного экзамена.

4. Описание условий прохождения лицами с ОВЗ и инвалидами процедур демонстрационного экзамена с учетом вида нозологии

4.1. Специальные условия, создаваемые для лиц с ОВЗ и инвалидов, делятся на общие, профильные и индивидуальные.

4.2. Общие специальные условия формируются в соответствии с нозологией, согласно приведенной ниже Матрицей оснащения образовательного процесса (Приложение), разработанной в соответствии с действующими документами.

4.3. Профильные специальные условия формируются по конкретным компетенциям по профилю осваиваемой профессии и специальности, по которым проводится демонстрационный экзамен согласно адаптированному комплексу оценочной документации.

4.4. Номенклатура специальных условий уточняется в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

4.5. В процессе проведения демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и/или итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательным организациям целесообразно использовать специально оборудованные помещения либо их виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ выполнять задания демонстрационного экзамена с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. В случае организации демонстрационного экзамена для группы обучающихся из числа лиц с ОВЗ и/или инвалидов на площадке проведения ГИА должны быть созданы соответствующие нозологиям специальные условия, в том числе предоставлены технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.7. На основании запроса обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося образовательная организация обеспечивает учет требований к ассистированию.

4.8. К функциям ассистентов в процедурах проведения демонстрационного экзамена относятся:

- содействие в перемещении на площадке ЦПДЭ;
- оказание помощи в фиксации положения тела, ручки в кисти руки;
- вызов медперсонала;
- оказание неотложной медицинской помощи;

- помощь в общении с сотрудниками ЦПДЭ, включая сурдоперевод для лиц слабослышащих и глухих;
- помощь при чтении и оформлении заданий.

4.9. Ассистентом может быть назначен родитель (законный представитель) участника ГИА, штатный сотрудник ОО, в которой он обучается, в том числе сотрудник специального (коррекционного) образовательного учреждения, для которого на площадке проведения демонстрационного экзамена должны быть предусмотрены соответствующие места.

4.10. Не допускается применение услуг преподавателей профильных дисциплин и профессиональных модулей в качестве ассистентов, за исключением сопровождения слепых и глухих участников ГИА (участие сурдопедагогов – для глухих и слабослышащих, тифлопедагогов – для слепых участников демонстрационного экзамена).

5. Обоснование применения в рамках проведения демонстрационного экзамена требований к обеспечению доступа в помещение организации для лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей

5.1. В помещении организации, на площадке которой запланировано проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой либо промежуточной аттестации, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение аттестационных испытаний.

5.2. К началу проведения демонстрационного экзамена на площадке ЦПДЭ должны быть оборудованы все инженерно-технические системы, обеспечивающие доступ и пребывание выпускников в зонах прохождения аттестационных процедур, в том числе оборудованные санитарные зоны и зоны отдыха и питания.

5.3. При подходе к зданию и на территории ЦПДЭ должно быть предусмотрено наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.4. В случае отсутствия лифтов, зона застройки площадки ЦПДЭ по соответствующей компетенции должна располагаться на первом этаже здания.

5.5. При подготовке к застройке площадки ЦПДЭ образовательная организация для проведения демонстрационного экзамена обеспечивает во всех зонах перемещения лиц с ОВЗ и инвалидов доступную визуальную, звуковую и тактильную информацию.

5.6. В случае прохождения демонстрационного экзамена обучающимся, использующим собаку-поводыря, образовательная организация должна предусмотреть на площадке проведения демонстрационного экзамена место для размещения собаки-поводыря на весь период проведения демонстрационного экзамена.

5.7. В случае проведения демонстрационного экзамена в дистанционном формате для лиц с инвалидностью и ОВЗ, образовательной информации на сайтах дистанционного обучения необходимо выбирать ресурсы, соответствующие стандарту обеспечения доступности веб-контента (WebContentAccessibility).

5.8. Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

5.6. При формировании и применении специальных условий проведения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов

и лиц с ОВЗ следует исходить из реальных потребностей и запросов данной категории обучающихся в образовательной организации. При отсутствии запросов на создание специальных условий со стороны обучающихся и/или их родителей (законных представителей) создание специальных условий на площадке проведения демонстрационного экзамена не осуществляется.

6. Модельные решения по оснащению рабочих мест для проведения демонстрационного экзамена

Представленные модельные решения позволят обеспечить комплексную методическую информацию, позволяющую сформировать представление и получить необходимые знания в области организации безбарьерного пространства для выполнения демонстрационного экзамена.

Помещения организации/площадка на которой запланировано проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой либо промежуточной аттестации могут быть универсальными для всех категорий, либо выделенными - специальными для инвалидов и других МГН, в том числе вблизи входов. Помещения для инвалидов на креслах-колясках размещают на уровне входа, ближайшего к поверхности земли; при ином размещении помещений по высоте здания (выше или ниже первого этажа), кроме лестниц, предусматривают пандусы, подъемные платформы, лифты или другие приспособления для перемещения инвалидов на колясках.

Общие требования к площадке проведения демонстрационного экзамена учебного заведения:

- в зонах посещения учебного заведения предусматривают не менее 5% мест для инвалидов и других МГН от общей вместимости объекта или расчетного количества учащихся (в том числе при выделении зон специализированного обслуживания МГН в здании). При наличии нескольких идентичных мест для посещения, 5% из них проектируются или организовываются так, чтобы инвалид мог ими воспользоваться;
- обеспечение беспрепятственного доступа в ученический класс учебного заведения и свободного передвижения человека на коляске в зале (в частности, в коридоре перед классами и в самих классах не должно быть порогов выше 0,015 м, все проемы дверей в просвете не менее 0,9 м);
- наличие специально выделенных путей эвакуации из ученических классов учебного заведения;
- с точки зрения обеспечения безопасности учащихся с нарушениями состояния здоровья и мобильности, места их нахождения располагают на минимальных расстояниях от эвакуационных выходов из помещений, а также с этажей и из зданий – наружу;
- все информационные устройства должны быть доступны для всех категорий и передавать информацию как визуальным, так и звуковым способом;

Основные требования к площадке проведения демонстрационного экзамена учебного заведения:

- высота ученической парты, адаптированной для инвалидов не должна превышать 80-ти см;
- наличие на парте портативной индукционной системы для общения с пользователями слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, со встроенным экраном и специальным программным обеспечением для общения с неслышащими учащимися;
- наличие в классе электронного видеоувеличителя для слабовидящих учащихся;
- наличие при входе мнемосхемы класса учебного заведения для незрячих людей;
- наличие в холле учебного заведения информационного терминала и специального программного обеспечения для предоставления информации об учебном заведении (расписание занятий и др.), в формате, доступном для людей всех категорий инвалидности, в том числе для незрячих и глухих учащихся, со встроенной индукционной системой для передачи звука на слуховые аппараты;
- понятна и однозначно трактуемая система навигации (пути движения, адаптированные для учащихся с инвалидностью, пути к лифтам и лестницам, выход и пр.);
- при наличии любых порогов – пандусы для преодоления порогов.

Зона проведения демонстрационного экзамена может быть представлена в различных формах, соответственно, в ней выделяются различные функционально-планировочные элементы и параметры их доступности. С точки зрения архитектурно-планировочных и организационных решений доступности могут быть следующие (основные) формы обучения: зальная; с перемещением по маршруту и кабинет индивидуального обучения.

В учебных заведениях, как правило, представлены следующие формы обслуживания: зальная и индивидуальная (кабинет индивидуального обучения). Модельное решение учебного кабинета представлено на рисунках 1-7 (Информационный портал «Реабилитационная индустрия в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rirportal.ru/>).

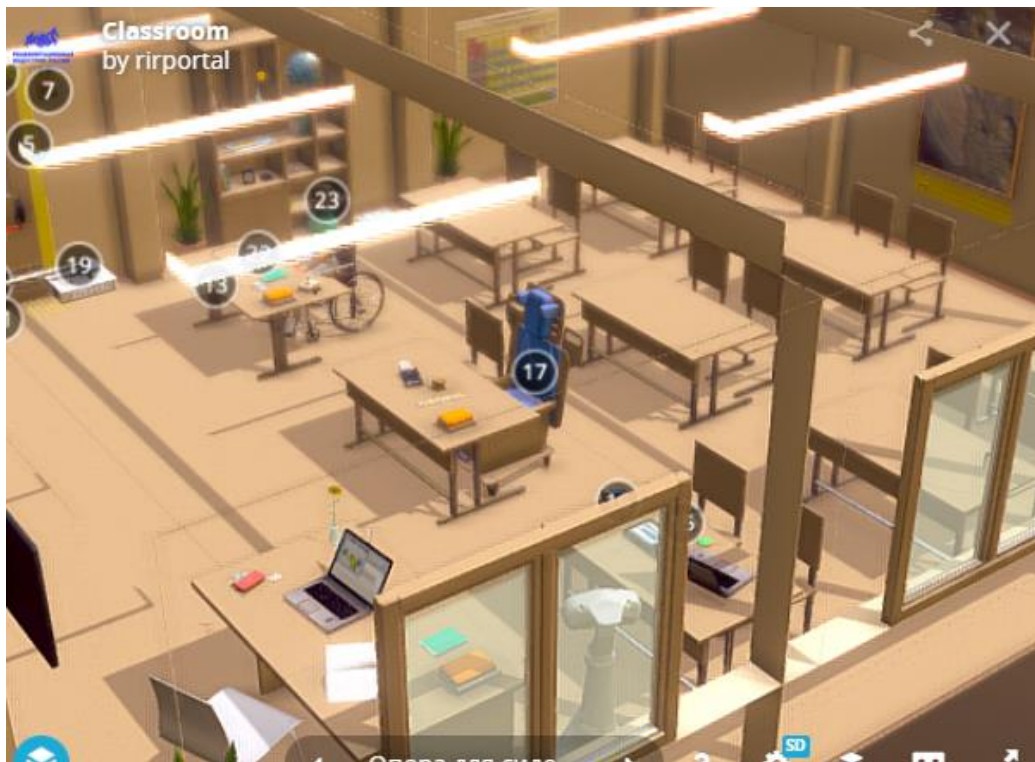


Рис.1. Модельное решение (общий вид)



Рис.2. Модельное решение (общий вид)



Рис.3. Модельное решение (ученический стол)



Рис.4. Модельное решение (ученический стол)



Рис.5. Модельное решение (адаптированная компьютерная техника)

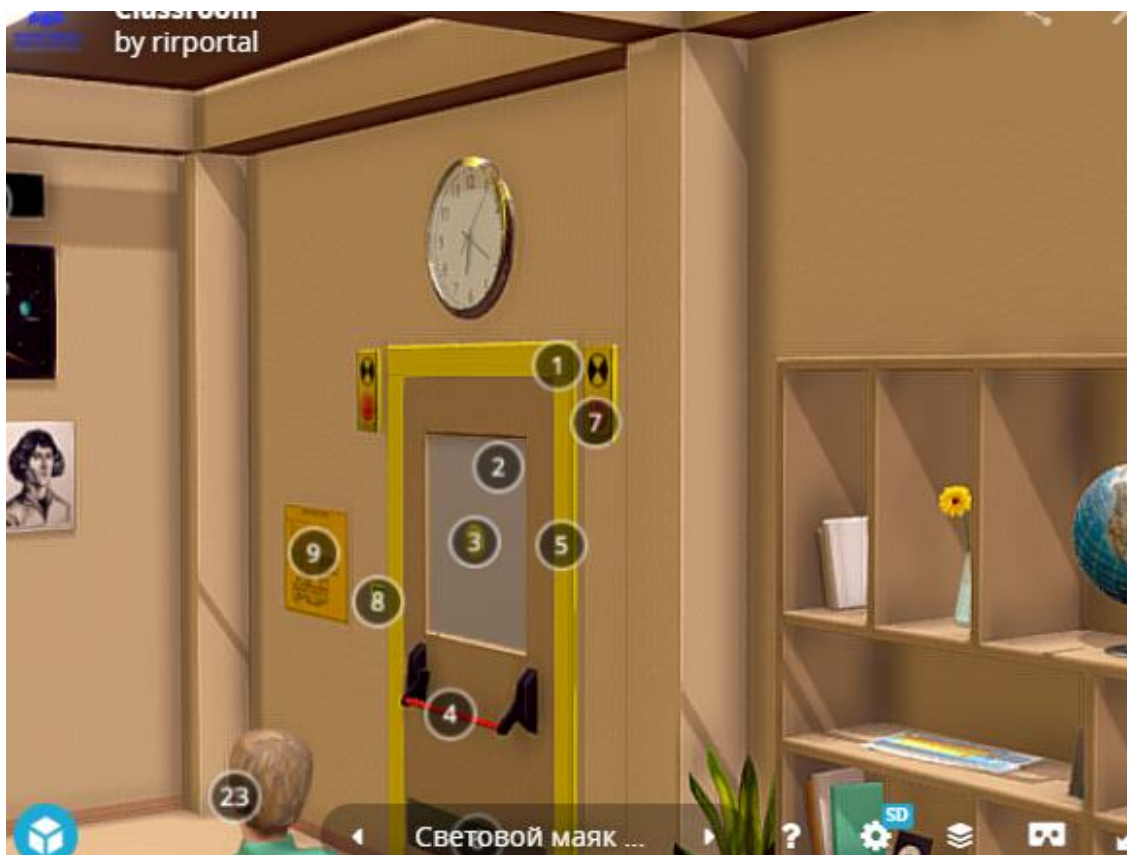


Рис.6. Модельное решение (входная группа)



Рис.7. Модельное решение (проектор с интерактивной доской)

Таблица 1. Матрица оснащения площадки проведения демонстрационного экзамена

Вид условий	Для лиц с нарушением слуха	Для лиц с нарушением зрения	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды)	Помещение оборудовано радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст	Предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах	Расширение проходов (не менее 1,5 метров), Доступное размещение мастерских, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.
Методические (индивидуальная программа промежуточной и/или государственной итоговой аттестации, увеличение времени проведения)	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями. Оформление письменного задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями. Оформление звукового задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями и требованиями адаптированного КОД

демонстрационного экзамена)			
Кадровые (наличие тьютора-сопровождающего, сурдопереводчика и волонтера-помощника).	Наличие сурдо-переводчика	Наличие тьютора сопровождающего	Наличие волонтера помощника