РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Московская область
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
"Университет "Дубна"

ПРИКАЗ

«09» 11 2020 г. № 591

Об утверждении документов,
регламентирующих разработку
и утверждение образовательных
программ аспирантуры

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. На основании решения Ученого совета от 30.10.2020 г. (протокол № 4) утвердить Положение о разработке образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в государственном университете «Дубна» (приложение № 1).

2. Утвердить форму основной профессиональной образовательной программы аспирантуры (приложение № 2).

3. Утвердить форму рабочей программы дисциплины (модуля) образовательной программы аспирантуры (приложение № 3).

4. Утвердить форму рабочей программы практики образовательной программы аспирантуры (приложение № 4).

5. Утвердить форму программы блока «Научные исследования» образовательной программы аспирантуры (приложение № 5).

6. Признать утратившими силу:

приказ ректора от 26.04.2017 г. № 1623 «Об утверждении документов, регламентирующих разработку и утверждение образовательных программ аспирантуры»,

приказ ректора от 06.11.2018 г. № 4120 «Об утверждении Порядка разработки адаптированных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в государственном университете «Дубна».

Ректор Д.В. Фурсаев

Разослано: в дело, проректорам, кафедры, деканы, директор ИСАУ, отдел аспирантуры, ученый секретарь, ИРПО.

Проректор по учебно-методической работе А.С. Деникин

Проректор по научной и инновационной деятельности Ю.А. Крюков

Ученый секретарь И.Б. Немченок

Приложение № 1 к приказу ректора от «09» 11 2020 г.

СК-ДП-2020	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Университет «Дубна» (государственный университет «Дубна»)
	Документированные процедуры
	Управление документацией
	Положение о разработке образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в государственном университете «Дубна»

ПРИНЯТО
Ученым советом
государственного
университета «Дубна»
30.10.2020 г.
(протокол № 4)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
государственного
университета «Дубна»
от «09» 11 2020 г.
№ 391

Положение о разработке образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в государственном университете «Дубна»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к разработке и утверждению образовательных программ аспирантуры (далее – программа аспирантуры) в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Московской области «Университет «Дубна» (далее – университет) и составлено на основании требований следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 г.).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259, в редакции от 17.08.2020 г.).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882 / 391).

– федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.2. Программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

– общей характеристики программы аспирантуры;
– учебного плана;
– календарного учебного графика;
– рабочих программ дисциплин (модулей);
– рабочих программ практик;
– оценочных материалов, представленных фондами оценочных средств;
– методических материалов;

– иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры по решению разработчиков образовательной программы.

1.3. В программе аспирантуры в обязательном порядке определяются:

планируемые результаты освоения программы аспирантуры – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) программы аспирантуры (в случае установления таких компетенций);

планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

2. Порядок разработки и утверждения программ аспирантуры

2.1. Форма программы аспирантуры, включая формы рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики, программы научно-исследовательской работы (программы научных исследований) утверждается приказом ректора университета.

2.2. Программа аспирантуры разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и состоит из обязательной части и вариативной части.

Базовая часть программы аспирантуры является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры, обеспечивает формирование у аспирантов компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом («Иностранный язык» и «История и философия науки»), и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у аспирантов компетенций, установленных университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления университетом указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные университетом, а также научно-исследовательскую работу (научные исследования).

2.3. Содержание вариативной части программы аспирантуры формируется в соответствии с направленностью программы, которая определяется выпускающей кафедрой университета и согласуется с отделом аспирантуры.

2.4. В части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, программа аспирантуры разрабатывается в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.5. Разработчики образовательной программы аспирантуры при определении содержания вариативной части программы, формулировании требований к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам и опыту деятельности, к формируемым профессиональным компетенциям (в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации) учитывают требования утвержденных в установленном порядке профессиональных стандартов.

Рекомендуется учитывать требования профессиональных стандартов, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускников по направлению подготовки.

Отбор профессиональных стандартов осуществляется на основе анализа:

– вида (видов) профессиональной деятельности, описанных в профессиональном стандарте;

– уровня квалификации, указанного в профессиональном стандарте в целях сопряжения с уровнем высшего образования, учитывая их следующие соотношения:

Уровень квалификации[1]	Уровень высшего образования
8 уровень	магистратура, специалитет, подготовка кадров высшей квалификации
9 уровень	подготовка кадров высшей квалификации

2.6. Обязательными для освоения аспирантом являются дисциплины (модули), входящие в состав базовой части программы аспирантуры, а также дисциплины (модули), практики и научные исследования, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью программы.

2.7. При разработке и реализации программ аспирантуры университет должен обеспечить аспирантам возможность освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей). Избранные аспирантом элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

2.8. При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет при необходимости включает в программу аспирантуры специализированные адаптационные дисциплины (модули).

2.9. При реализации программы аспирантуры, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть программы.

2.10. Программа аспирантуры разрабатывается по каждому профилю (профильной направленности) соответствующего направления подготовки, реализуемому университетом.

2.11. Перед началом разработки программы аспирантуры выпускающая кафедра определяет цели и задачи образовательной программы, учитывающие специфику направления подготовки и профильную направленность программы, особенности научной школы, потребности рынка труда.

2.12. Программа аспирантуры обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

2.13. Программа аспирантуры утверждается приказом ректора университета или уполномоченного им должностного лица.

2.14. Программы аспирантуры на предстоящий учебный год размещаются на сайте университета ежегодно в сроки, установленные распорядительным актом ректора (проректора).

2.15. На сайте университета размещаются аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) с приложением их копий (при наличии).

2.16. Учебно-методическая документация по каждой дисциплине (модулю) и практикам должна быть представлена в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (на сайте университета), в электронной информационно-образовательной среде университета.

2.17. Ответственной за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в состав образовательной программы аспирантуры, является кафедра, реализующая соответствующую образовательную программу.

3. Разработка программы аспирантуры, реализуемой с использованием сетевой формы

3.1. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, вклю-

[1] В соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

чая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

3.2. Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается университетом (филиалом) самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками) сетевого взаимодействия.

3.3. В случае, когда сетевая образовательная программа утверждается университетом (филиалом) самостоятельно, образовательная организация-участник сетевого взаимодействия разрабатывает, утверждает и направляет университету (филиалу) для включения в сетевую образовательную программу рабочие программы реализуемых ею частей (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), а также необходимые оценочные и методические материалы.

3.4. Рабочие программы реализуемых иностранной образовательной организацией частей сетевой образовательной программы включаются в нее на соответствующем языке обучения.

3.5. При реализации образовательной программы по определенному направлению подготовки или специальности для одного или нескольких обучающихся может быть индивидуально разработана образовательная программа, включающая, в том числе индивидуальный учебный план и индивидуальный календарный учебный график.

3.6. При реализации программы аспирантуры в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

3.7. При разработке программы аспирантуры, реализуемой с использованием сетевой формы, образовательные организации, совместно разрабатывающие образовательную программу, по предложению ведущих предприятий отрасли (предприятия-заказчика) могут включить в учебный план дисциплины (модули), практики, обеспечивающие подготовку специалистов в интересах соответствующих предприятий (или отрасли в целом) и (или) крупных инвестиционных проектов.

3.8. При разработке программы аспирантуры, реализуемой в сетевой форме, организации – участники сетевого взаимодействия совместно формулируют требования к результатам обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, обеспечивающим подготовку специалистов в интересах соответствующих предприятий (или отрасли в целом) и (или) крупных инвестиционных проектов.

3.9. Разработчикам в тексте образовательной программы необходимо отразить распределение между организациями функций по реализации образовательного процесса, обеспечению кадровых ресурсов, учебно-методическому, информационному и материально-техническому обеспечению или привести ссылку на договор о сетевой форме реализации образовательной программы, содержащий указанные сведения.

3.10. Если в период реализации образовательной программы осуществляется переход к использованию сетевой формы, в образовательную программу вносятся изменения в соответствии с требованиями настоящего Положения, а также в соответствии с утвержденной формой образовательной программы. Если образовательная программа реализуется как с использованием сетевой формы, так и без нее (например, для части обучающихся), то разрабатываются отдельные образовательные программы.

Если в случае невозможности участия организации-участника в реализации сетевой образовательной программы университетом (филиалом) осуществляется переход к реализации оставшейся части сетевой образовательной программы без использования сетевой формы, то в образовательную программу университета (филиала) вносятся изменения в соответствии с утвержденной формой образовательной программы. Измененная образовательная программа должна содержать сведения о частях образовательной программы, реализуемых с использованием сетевой формы и без использования сетевой формы, в том числе сведения о распре-

делении ресурсов материально-технического, учебно-методического и иного обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

4. Адаптация основной профессиональной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

4.1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

4.2. Обучение по программе аспирантуры, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (адаптированной образовательной программе, далее – АОП ВО), включая обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется на основании личного заявления обучающегося из числа инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися, в том числе обеспечивается использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, доступ в здания университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. АОП ВО предусматривает:

– наличие в образовательной программе адаптационных дисциплин (модулей);

– выбор методов и технологий обучения с учетом имеющихся особенностей и (или) ограничений в восприятии информации, особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся;

– обеспечение обучающихся печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– выбор мест прохождения практики, а также форм ее организации и проведения, с учетом рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

– проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных календарных учебных графиков, позволяющих выстроить индивидуальную траекторию освоения образовательной программы;

– осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы.

4.5. Университет обеспечивает вариативность АОП ВО за счет:

– возможности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по индивидуальному учебному плану;

– возможности выбора тех или иных адаптационных дисциплин (модулей);

– обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения;

– возможности обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, предусматривающих возможность приема-передачи информации в доступных для обучающихся формах.

4.6. Структура АОП ВО состоит из тех же блоков, что и структура основной программы аспирантуры по направлению подготовки, и определяется соответствующим ФГОС ВО и примерной основной образовательной программой (при наличии).

4.7. АОП ВО предъявляет к выпускникам те же требования, которые предъявляются к выпускникам программы аспирантуры по соответствующему направлению подготовки. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в отношении компетенций, видов профессиональной деятельности выпускников, области (областей) профессиональной деятельности и сферы (сфер) профессиональной деятельности выпускников, типа (типов) задач и задач профессиональной деятельности выпускников (указанные понятия учитываются в соответствии с требованиями конкретного ФГОС ВО) для инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

В результате освоения образовательной программы у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

4.8. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и на добровольной основе. Обучающийся имеет право не выбрать ни одной адаптационной дисциплины (модуля) из перечня, предлагаемого университетом (филиалом).

Адаптационные дисциплины (модули) содействуют полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения образовательной программы по выбранному направлению подготовки (специальности), и направлены в том числе на коррекцию нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональную и социальную адаптацию обучающихся.

Приложение № 2 к приказу ректора от «09» 11 2020 г.

Форма основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Факультет (Институт) …
Кафедра …

УТВЕРЖДАЮ[2]
Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность
_____ /_____/
«____»_____20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ /_____/
подпись *Фамилия И.О*
«____»_____20___ г.

Номер внутривузовской регистрации
_____

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации

_____
код, наименование направления подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы

_____

Квалификация, присваиваемая выпускникам

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

_____
очная, очно-заочная, заочная

Дубна, 20___ г.

[2] Указывается, если в соответствии с договором о сетевой форме сетевая образовательная программа утверждается совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками).

Коллектив разработчиков:

_____ _____
(Фамилия И.О., должность, подразделение)

_____ _____
(Фамилия И.О., должность, подразделение)

Руководитель образовательной программы (*при наличии*):

_____ _____
(Фамилия И.О., должность, подразделение)

Представители работодателей:

_____ _____
(Фамилия И.О., должность, организация)

_____ _____
(Фамилия И.О., должность, организация)

Согласовано:

Заведующий аспирантурой _____
(подпись, И.О. Фамилия)

Сотрудник института развития профессионального образования _____
(подпись, И.О. Фамилия)

Содержание

1. Общая характеристика образовательной программы аспирантуры
   1.1. Нормативно-правовая база
   1.2. Общие положения
2. Объем программы аспирантуры
3. Срок получения образования по программе аспирантуры
4. Цель программы аспирантуры
5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу аспирантуры

6. Требования к результатам освоения программы аспирантуры
7. Структура программы аспирантуры
8. Условия реализации программы аспирантуры
   8.1. Общие и кадровые условия реализации программы
   8.2. Учебно-методическое обеспечение
   8.3. Материально-техническое обеспечение
   8.4. Специальные условия реализации программы аспирантуры, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (адаптированной образовательной программы)
9. Оценка качества освоения программы аспирантуры

1. Общая характеристика образовательной программы аспирантуры

1.1. Нормативно-правовая база[3]

Нормативно-правовую базу разработки программы аспирантуры составляют следующие основные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259, в действующей редакции).

Положение о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882 / 391). *(указывается при реализации ОПОП посредством сетевой формы)*

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _____ (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от _____ № _____.

Примерная основная образовательная программа по направлению подготовки _____. *(указывается при наличии)*

Профессиональный стандарт «_____» *(наименование стандарта)*, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от _____ № _____ *(при необходимости указываются несколько профессиональных стандартов)*.

Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна».

При адаптации программы аспирантуры для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительно учитываются требования следующих документов:

– Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181−ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции).

– Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утвержден приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309).

– Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (направлены письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

---

[3] Ссылки даются на наименования и редакции документов, актуальные на момент разработки (переутверждения) образовательной программы. Документы, утратившие силу и(или) замененные новыми, из перечня исключаются.

1.2. Общие положения

Образовательная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, практик, оценочных материалов (представлены фондами оценочных средств), методических материалов.

Программа аспирантуры представляет собой комплект документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Информация о программе аспирантуры размещается на официальном сайте государственного университета «Дубна» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (https://www.uni-dubna.ru/, раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

При реализации программы аспирантуры по направлению подготовки _____ университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. *(если в ФГОС ВО не указано иное)* При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется на места в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований бюджета Московской области и на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица. В рамках контрольных цифр приема выделяется квота целевого приема на обучение.

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (уровень специалитета или магистратуры).

Прием на обучение по программам аспирантуры осуществляется по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Правилами приема в аспирантуру, устанавливаемыми государственным университетом «Дубна».

Лица, осваивающие программу аспирантуры в форме самообразования, а также лица, обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации программе аспирантуры, могут быть зачислены в качестве экстернов для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в университет по соответствующей имеющей государственную аккредитацию программе аспирантуры.

После зачисления экстерна в срок не позднее 1 месяца с даты зачисления утверждается индивидуальный учебный план экстерна, предусматривающий прохождение им промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

Условия и порядок зачисления экстернов в университет (включая порядок установления сроков, на которые зачисляются экстерны, и сроков прохождения ими промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации) устанавливаются локальным нормативным актом университета.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации. *(при необходимости – указать иное)*

В разделе также приводится дополнительная информация о программе аспирантуры (при необходимости). Может быть указано:

– *программа аспирантуры частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;*

– программа аспирантуры реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
(в разделе 8 дополнительно описывается порядок организации образовательной деятельности по программе аспирантуры, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в том числе порядок работы в системе дистанционного обучения, и другая информация по решению разработчика)

– программа аспирантуры реализуется с использованием сетевой формы.
(дополнительно указывается информация, включенная в договор о сетевой форме реализации образовательной программы: организации, участвующие в реализации сетевой образовательной программы, основные характеристики такой программы (при реализации части образовательной программы указываются также характеристики отдельных дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, распределение обязанностей между каждой из указанных организаций; сведения об объеме ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, приводятся в разделе 8)

2. Объем программы аспирантуры

Объем программы аспирантуры, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), по направлению подготовки _____ составляет _____ зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут каждый.

3. Срок получения образования по программе аспирантуры

Срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет ___ года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Срок получения образования по программе аспирантуры в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет ___ года. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется учебным планом (индивидуальным учебным планом).

При освоении программы аспирантуры обучающимся, который имеет диплом об окончании аспирантуры, и (или) диплом кандидата наук, и (или) диплом доктора наук, и (или) обучается по иной программе аспирантуры, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить программу аспирантуры в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по программе аспирантуры, установленным университетом в соответствии с образовательным стандартом, по решению университета осуществляется ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок получения образования по программе аспирантуры устанавливается не более срока получения образования для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья университет на основании личного заявления обучающегося вправе продлить срок получения образования по программе аспирантуры не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соот-

ветствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану составляет не более 75 з.е. за один учебный год.

4. Цель программы аспирантуры

Цель аспирантуры – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования, промышленности.

Целями подготовки аспиранта являются:

– формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– углубленное изучение методов научного поиска и теоретических основ в области… (*указать в соответствии с направлением подготовки*);

– совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;

– совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;

– обобщение исследований в виде завершенной научно-квалификационной работы (диссертации).

(раздел может быть изменен и(или) дополнен разработчиком образовательной программы с учетом направленности образовательной программы)

5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки _____, включает …. *(указать в соответствии с разделом IV ФГОС ВО)*

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- ….
- ….

(указать в соответствии с разделом IV ФГОС ВО)

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- ….
- ….

(указать в соответствии с разделом IV ФГОС ВО)

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

6. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

– универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

– общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

– профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

….

….

(указать в соответствии с разделом V ФГОС ВО)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

....

....

(указать в соответствии с разделом V ФГОС ВО)

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации):

....

....

7. Структура программы аспирантуры

Образовательный процесс по программе аспирантуры разделяется на учебные годы (курсы). Учебный год по очной форме обучения начинается 1 сентября.

По заявлению обучающегося после успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации предоставляются каникулы.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Учебный план образовательной программы, включая календарный график учебного процесса и матрицу формируемых компетенций, представлен на сайте университета в подразделе «Образование».

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.)
Блок 1 "Дисциплины (модули)"	
Базовая часть	
Вариативная часть	
Блок 2 "Практики"	
Вариативная часть	
Блок 3 "Научные исследования"	
Вариативная часть	
Блок 4 "Государственная итоговая аттестация"	
Базовая часть	

Базовая часть программы аспирантуры является обязательной, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины, реализуемые в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, – дисциплины «Иностранный язык» и «История и философия науки» – и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных университетом. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть программы аспирантуры включаются следующие специализированные адаптационные дисциплины (модули):

…

…

В части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, программа аспирантуры разрабатывается в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программы дисциплин (модулей) образовательной программы аспирантуры представлены на сайте университета в подразделе «Образование».

В Блок 2 "Практики" входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе педагогическая практика.

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

(информация о Блоке 2 указывается в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практик образовательной программы аспирантуры представлены на сайте университета в подразделе «Образование».

В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа Блока 3 «Научные исследования» представлена на сайте университета в подразделе «Образование».

Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы научно-исследовательской работы в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности университета.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы, ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка осуществляется в рамках:

– практики;

– выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

– проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, при реализации дисциплин (модулей);

– отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (*указывается при наличии таких занятий*).

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответ-

ствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

На основе программы аспирантуры научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный учебный план аспиранта, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научно-исследовательской деятельности обучающегося. Контроль выполнения обучающимся индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель.

8. Условия реализации программы аспирантуры

Раздел заполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО (если представленный ниже шаблон содержит не все требования конкретного ФГОС ВО, при разработке программы аспирантуры разработчик включает в текст недостающие сведения). При наличии указываются дополнительные требования из примерной образовательной программы.

При использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в разделе описывается порядок организации образовательной деятельности по программе аспирантуры, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в том числе порядок работы в системе дистанционного обучения, и другая информация по решению разработчика.

При сетевой форме реализации программы аспирантуры дополнительно описывается характер и объем ресурсов, используемых каждой из организаций, участвующих в сетевой форме реализации программы аспирантуры (учебно-методическое обеспечение, материально-технические, кадровые, финансовые условия и проч.).

8.1. Общие и кадровые условия реализации программы

Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-исследовательской работы.

Назначение научных руководителей и утверждение тем научно-исследовательской работы обучающимся осуществляется приказом ректора государственного университета «Дубна».

Научные руководители аспирантов осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет более ___ процентов.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более ____ процентов от общего количества научно-педагогических работников университета.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников университета в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более _____ в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и более _____ в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, и в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину большую, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н, и профессиональным стандартам (при наличии).

8.2. Учебно-методическое обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающая техническим требованиям университета, как на территории университета, так и вне него.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее ____ процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Освоение программы аспирантуры полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по всем дисциплинам (модулям) и практикам. В случае отсутствия библиографического источника в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее ____ экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее ____ экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются, при необходимости, электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.3. Материально-техническое обеспечение

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого для реализации образовательной программы аспирантуры лабораторного и иного оборудования, лицензионного программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и обновляется по мере необходимости.

8.4. Специальные условия реализации программы аспирантуры, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (адаптированной образовательной программы)

(представленный текст является примерным и может быть изменен разработчиками программы)

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете созданы специальные условия для получения образования указанными обучающимися: использование специальных (адаптированных) образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В университете создана доступная архитектурная и информационная среда. Вблизи от входа в университет организованы две автостоянки для автотранспорта инвалидов. Установлены два наружных пандуса. На входе в главный корпус университета установлен электромеханический наружный подъемник, вход оборудован автоматическими раздвижными дверями с фотоэлементами. В учебных корпусах имеются санитарно-гигиенические комнаты, оборудованные с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Установлены четыре внутренних подъемника, позволяющих посещать учебно-лабораторные и поточные аудитории, в поточных аудиториях освещение увеличено до норм, требуемых СНиП, предусмотрены места для инвалидов в кресле-коляске. Имеется гусенично-подъемное лестничное устройство для подъема и перемещения инвалидов в инвалидных колясках, вертикализатор. Исходя из технических возможностей данного устройства, оно может использоваться во всех учебных корпусах.

Во всех учебных корпусах установлены информационно-тактильные входные вывески (с плоско-выпуклым шрифтами и текстом, дублированным шрифтом Брайля) с названием университета и наименованием корпусов, пандусы (корп. № 1, 2, 5А), установлены новые лифты с увеличенными входными проемами, позволяющие беспрепятственно передвигаться маломобильным гражданам, в том числе на инвалидных колясках (корп. № 1, 5Б), установ-

лены подъемники при отсутствии в учебном корпусе лифта (корп. №2), установлены информационно-тактильные знаки с названиями кабинетов (с плоско-выпуклым шрифтами и текстом, дублированным шрифтом Брайля). На ступени входа в учебные корпуса установлены алюминиевые углы с противоскользящими резиновыми вставками ярко желтого цвета для лиц с ОВЗ и инвалидностью с ограничениями по зрению, которые одновременно служат в качестве противоскользящего профиля безопасности. Учебные корпуса оснащены комплектами информационных рельефных знаков для людей с ограниченными возможностями здоровья, контрастными полосами на ступени лестниц (на первые и последние ступени), предназначенные для информирования людей с ОВЗ и инвалидностью о наличии значимых возможностей, путей передвижения, наличие препятствий и пр.

На всех этажах учебных корпусов установлены мнемосхемы, представляющие собой тактильные схемы движения по зданию с перечнем кабинетов, указанием их местоположения, путей эвакуации при чрезвычайных ситуациях, выполненные плосковыпуклым шрифтом и дублированные шрифтом Брайля, что позволяет незрячим и слабовидящим обучающимся и посетителям ориентироваться в пространстве.

Компьютерные классы оборудованы столами для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оборудованы рабочие места для лиц с ограниченными возможностями здоровья: установлены моноблоки, позволяющие работать на них обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящим и слабослышащим. Имеются гарнитуры компактные, компьютерные джойстики, наборы цветных выносных малых и средних компьютерных кнопок, специализированные клавиатуры с минимальным усилием для позиционирования и ввода, программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи, брайлевский портативный дисплей, принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля, аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру, аппарат звукоусиливающий с модулем вибротактильного восприятия с переходником для подключения к компьютеру, аппарат для коррекции речи.

В библиотеках, читальном зале оборудованы рабочие места для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на которых установлены компьютеры (моноблоки) в комплекте с клавиатурами с большими кнопками, снабженными разделительными вставками, джойстиками, большими кнопками, что позволяет работать на них большинству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На проходных в учебные корпуса установлены телефоны с большими кнопками и шрифтом Брайля. У входов в университет смонтированы информационные табло «Бегущая строка» (4 шт.). В фойе главного корпуса установлен информационный терминал с программным обеспечением для инвалидов.

В университете установлены мониторы, дублирующие справочную информацию о расписании учебных занятий визуально.

Разработана версия официального сайта университета для лиц с нарушениями зрения.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, представлены на сайте университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Рекомендуемое специализированное материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Материально-техническое обеспечение	Программное обеспечение
С нарушениями зрения	- тактильный (брайлевский) дисплей; - стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix); - видеоувеличивающее устройство; - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя; - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений.	- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов; возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и не увеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушениями слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски - усилители слуха.	- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (Communicator и др.).
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); - выносные кнопки;	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; - специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии) относительно рекомендованных условий и видов труда. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет при необходимости согласовывает с организацией условия и виды труда с учетом медицинских рекомендаций. Формы организации и проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и др.), а также оценочными материалами, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации университет при необходимости обеспечивает специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определенные локальными нормативными актами университета – Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости аспирантов и Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

К реализации адаптированной образовательной программы при необходимости привлекаются тьюторы, психологи, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги.

9. Оценка качества освоения программы аспирантуры

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научных исследований.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются соответствующим положением университета.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы аспирантуры разработаны оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры. Лицам, не прошедшим итоговой (государственной итоговой) аттестации или получившим на итоговой (государственной итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Лицам, освоившим программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и защитившим в установленном законодательством Российской Федерации порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

Приложение № 3 к приказу ректора от «09» 11 2020 г.

Форма рабочей программы дисциплины (модуля)
образовательной программы аспирантуры

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Факультет (Институт) …
Кафедра …

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____/_____/
подпись *Фамилия И.О.*
«_____»_____20___ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

_____
наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

_____
код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) программы

_____

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

_____
очная, очно-заочная, заочная

Дубна, 20___

Преподаватель (преподаватели):

_____ _____

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание, кафедра *подпись*

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной образовательной программы [*указывается при наличии ПООП*] по направлению подготовки высшего образования

_____

код и наименование направления подготовки

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____

(название кафедры)

Протокол заседания № _____ от «____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____

(Фамилия И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой[4] _____

(Фамилия И.О., подпись)

«____» _____ 20___ г.

Декан факультета (директор института) _____

(Фамилия И.О., подпись)

«____» _____ 20___ г.

Эксперт (рецензент) _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность; подпись)

[4] Для обеспечивающих кафедр

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины (модуля) должны быть соотнесены с общими целями образовательной программы (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки, в рамках которой преподается дисциплина (модуль). Задачи изучения дисциплины (модуля) должны охватывать теоретический, познавательный и практический компоненты деятельности подготавливаемого специалиста.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля) формулируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) относится:

– к базовой части образовательной программы;

– к вариативной части образовательной программы, является обязательной дисциплиной (модулем);

– к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной (модулем) по выбору обучающихся;

– к факультативным дисциплинам (модулям).

(выбрать нужное в соответствии с учебным планом)

Дисциплина (модуль) преподается на ____ году обучения, в ____ семестре(ах).

Указываются дисциплины (модули), изучение которых должно предшествовать данной дисциплине (модулю).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) и планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускников)

Формируемые компетенции *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций**	**Оценочное средство[5]**
УК-...	*Знать*_____ *Уметь*_____ *Владеть*_____	
ОПК-...	*Знать*_____ *Уметь*_____ *Владеть*_____	
ПК-...	*Знать*_____ *) *Уметь*_____ *) *Владеть*_____ *)	
...	...	

*) результат обучения сформулирован на основании требований профессионального стандарта «_____» *(наименование профессионального стандарта)*

(специально помечается, если результат обучения сформулирован на основании требований одного или нескольких профессиональных стандартов, указываются их наименования)

[5] Приводятся наименования оценочных средств в соответствии с материалами, представленными в разделе 7.

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет _____ зачетных единиц, всего _____ академических часов.

Вид учебных занятий	**ВСЕГО академических часов**	*из них с применением ЭО, ДОТ*	— семестр	— семестр
Общая трудоемкость				
Аудиторные занятия[6]:				
Лекции				
Практические занятия				
Семинарские занятия				
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа				
Промежуточная аттестация (форма и количество выделенных часов в соответствии с учебным планом; особо указывается, если формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является кандидатский экзамен)				

ЭО, ДОТ – электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	**Всего (часы)**	**Аудиторная работа**					**Самостоятельная работа обучающегося**
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	…	
_____ семестр							
Тема 1							
Тема 2							
…							
Итого в семестре							
из них с применением ЭО, ДОТ							
_____ семестр							
…							
Итого в семестре							
из них с применением ЭО, ДОТ							
Промежуточная аттестация	____[7]	X					X
ИТОГО							

[6] Перечень видов учебных занятий указывается в соответствии с учебным планом.

[7] Часы на промежуточную аттестацию (зачет, дифференцированный зачет, экзамен и др.) указываются в случае выделения их в учебном плане.

При реализации дисциплины (модуля) организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ (*указать нужное в соответствии с учебным планом и таблицей раздела 5*), предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (____ часа(ов)).

Практическая подготовка также включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (____ часа(ов)) (*если в дисциплине (модуле) этот вариант практической подготовки не реализуется – абзац исключить*).

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется:

- непосредственно в университете (филиале);
- в структурном подразделении университета (филиала), предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией;
- в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

(указать нужное)

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

В этот пункт следует включить описание рекомендуемого режима и характера учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы, методические указания по проведению конкретных видов учебных занятий:

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Методические указания к лабораторным работам

Методические указания по написанию реферата (эссе)

Методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся

Методические материалы по организации изучения дисциплины (модуля) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

и прочее.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Методические материалы по дисциплине (модулю) и образовательной программе в целом представлены на официальном сайте образовательной организации (раздел «Сведения об образовательной организации» – Образование – Образовательные программы).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Данный раздел включает типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В случае, если обеспечить оценку сформированности компетенций только в рамках процедуры промежуточной аттестации не представляется возможным, в данном разделе также

приводятся контрольные работы, практические задания, тесты и иные задания для текущего контроля успеваемости.

Если формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является кандидатский экзамен, то отдельно разрабатывается программа соответствующего кандидатского экзамена.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) при необходимости обеспечиваются специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определенные Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости аспирантов.

8. Ресурсное обеспечение

Основные требования данного раздела программы дисциплины (модуля) определяются требованиями раздела VII ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и примерной основной профессиональной образовательной программой (при наличии).

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Дополнительная литература

Основная и дополнительная литература должна быть в библиотеке университета в количестве не менее указанного в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и/или доступна через электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), к которым у университета оформлено лицензионное соглашение на доступ.

При формировании перечня указываемой в рабочей программе дисциплины (модуля) основной и дополнительной литературы автор программы должен учитывать объем часов, предусмотренный учебным планом на самостоятельную работу обучающегося по данной дисциплине (модулю).

8.2. Периодические издания

Периодические издания должны быть в библиотеке университета или в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), к которым у университета оформле-

но лицензионное соглашение на доступ, и соответствовать содержанию дисциплины (модуля), направлению подготовки и профильной направленности образовательной программы.

В данном пункте указываются только наименования периодических изданий. Конкретные статьи из этих изданий указываются в подразделе «Перечень основной и дополнительной литературы».

8.3. Электронно-библиотечные системы и базы данных

Указываются ЭБС и БД, к которым у университета оформлено лицензионное соглашение на доступ, и состав которых соответствует содержанию программы дисциплины (модуля), направления подготовки и профильной направленности образовательной программы.

8.4. Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

Приводятся ссылки на ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», соответствующие содержанию дисциплины (модуля), направлению подготовки и профильной направленности образовательной программы, информация на которых представлена без нарушений требований действующего законодательства Российской Федерации об авторских правах. Данный подраздел может включать ссылки на сайты федеральных и региональных органов власти, научных организаций, образовательных организаций, федеральных образовательных порталов, ассоциаций, компаний, фирм и т.п.

8.5. Научные поисковые системы

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, установками, информационно-измерительными системами, образцами и т.п.) и предназначенных для проведения лабораторных практикумов и (или) практических (семинарских) занятий; сведения о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю).

Приводится перечень лицензионного программного обеспечения, используемого при проведении различных видов учебных занятий по дисциплине (модулю).

При изучении учебного материала, подготовке к учебным занятиям, а также к контрольных процедурам, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут использовать специализированное программное и материально-техническое обеспечение:

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при необходимости могут использовать адаптивные технические средства: функцию «сенсорная клавиатура», «управление указателем мыши с клавиатуры», специально оборудованные джойстики, увеличенные выносные кнопки, клавиатуры с большими клавишами или накладки «Клавита».

– обучающиеся с ограничениями по зрению могут прослушать доступный аудиоматериал или прочитать тексты, увеличив шрифт на экране монитора компьютера. Рекомендуется использовать экранную лупу и другие визуальные вспомогательные средства, чтобы изменить шрифт текста, межстрочный интервал, синхронизацию с речью и т.д., программы экранного доступа (скринридеры для прочтения текстовой информации через синтезированную речь) и/или включить функцию «экранного диктора» на персональном компьютере с операционной системой Windows 7, 8, 10, Vista, XP. Обучающиеся с полным отсутствием зрения могут использовать тексты, напечатанные шрифтом Брайля, а для набора текста на компьютере – клавиатуры Брайля.

– обучающиеся с ограничениями по слуху могут воспользоваться индивидуальными техническими средствами (аппараты «Глобус», «Монолог», индивидуальными слуховыми аппаратами, компьютерной аудиогарнитурой, наушниками и др.) при прослушивании необходимой информации, а также услугами сурдопереводчика.

(сведения о специальном материально-техническом обеспечении по дисциплине (модулю) уточняются исходя из актуальных на момент разработки ОПОП ресурсов университета (филиала))

9. Язык преподавания

Приложение № 4 к приказу ректора от «09» 11 2020 г.

Форма рабочей программы практики
образовательной программы аспирантуры

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Факультет (Институт) …
Кафедра …

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ /_____/
подпись *Фамилия И.О.*
«_____»_____20___ г.

Рабочая программа практики

_____
наименование практики

Направление подготовки

_____
код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) программы

_____

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

_____
очная, очно-заочная, заочная

Дубна, 20___

Преподаватель (преподаватели):

_____ _____

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание, кафедра *подпись*

Рабочая программа практики разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной образовательной программы [*указывается при наличии ПООП*] по направлению подготовки высшего образования

_____

код и наименование направления подготовки

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____

(название кафедры)

Протокол заседания № _____ от «____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____

(Фамилия И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий выпускающей кафедрой[8] _____

(Фамилия И.О., подпись)

«____» _____ 20___ г.

Декан факультета (директор института) _____

(Фамилия И.О., подпись)

«____» _____ 20___ г.

Эксперт (рецензент) _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность; подпись)

[8] Для обеспечивающих кафедр

1. Цели практики

Целями _____ практики являются:

(Указываются цели практики, соотнесенные с общими целями образовательной программы, направленные на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности)

При проведении практики организуется практическая подготовка путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. Задачи практики

Задачами _____ практики являются:

(задачи практики формулируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП университета к профессиональным задачам, которые должен быть готов решать выпускник по направлению подготовки)

3. Место практики в структуре образовательной программы

Указывается структурный элемент образовательной программы, к которому относится данная практика: относится к базовой или вариативной части ОПОП.

Указывается, завершает ли практика обучение по модулю *(указать наименование модуля в случае реализации модульного или дисциплинарно-модульного учебного плана).*

Год обучения, семестр/триместр в течение которого проходит практика.

Указываются дисциплины (модули), другие практики, изучение (прохождение) которых должно предшествовать данной практике.

4. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Сведения указываются в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой.

Вид практики: учебная практика, производственная практика.

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).

Форма (формы) проведения практики: на производстве, в образовательной (научной) организации; дистанционно, в форме электронного обучения.

5. Место и сроки проведения практики

Практическая подготовка при прохождении практики реализуется:

- непосредственно в университете (филиале);
- в структурном подразделении университета (филиала), предназначенном для проведения практической подготовки;
- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильная организация), на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией;
- в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

(указать нужное)

Примерный перечень мест прохождения практики[9]:

…

Сроки проведения практики:

…

Сроки проведения практики указываются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком с учетом форм(ы) обучения.

Сведения указываются по всем реализуемым в рамках образовательной программы формам обучения.

Приводятся дополнительные условия для прохождения практики: отсутствие медицинских противопоказаний и проч.

6. **Общая трудоемкость практики** составляет _____ зачетных единиц, продолжительность - _____ недель или _____ академических часов(а).

7. **Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения при прохождении практики, характеризующие этапы формирования компетенций**
УК-...	*Знать*_____ *Уметь*_____ *Владеть или иметь опыт деятельности* _____
ОПК-...	*Знать*_____ *Уметь*_____ *Владеть или иметь опыт деятельности* _____
ПК-...	*Знать*_____ *Уметь*_____ *) *Владеть или иметь опыт деятельности* _____ *)
…	…

*) результат обучения сформулирован на основании требований профессионального стандарта «_____» *(наименование профессионального стандарта)*

(специально помечается, если результат обучения сформулирован на основании требований одного или нескольких профессиональных стандартов, указываются их наименования)

[9] Приводится в случае прохождения практики в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (профильной организации), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки.

8. Структура и содержание практики

Выделяются этапы практик (подготовительный, основной, итоговый и т.п.), виды учебной работы на каждом этапе и необходимая трудоемкость.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость видов учебной (производственной) работы на практике, академических часов	
		Аудиторная работа с преподавателем (работа в организации)	Самостоятельная работа
	Указываются разделы (этапы) практики, включая виды учебной (производственной) работы на практике, с указанием их аннотированного содержания. Например: подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, экспериментальный этап, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике и т.п.		
	…		
	Всего:		

Часы на самостоятельную работу обучающегося выделяются, если предусмотрены учебным планом. В противном случае все часы отводятся на аудиторную работу (работу в организации).

В разделе приводятся примеры индивидуальных заданий на практику.

9. Требования к порядку проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

….. (указать требования)

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 года № 685н[10].

10. Требования к порядку проведения практики при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

[10] Приказ Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

….. (указать требования)
(указываются, если практика в полном объеме или ее часть реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

11. Формы отчетности по практике

В данном разделе необходимо указать форму промежуточной аттестации по итогам практики, формы и требования к отчетной документации обучающихся по итогам прохождения практики (отзыв (характеристика) руководителя практики от организации, учреждения, предприятия, дневник практики и др.), сроки их представления.

В приложении к программе практики приводятся форма отчета по практике, форма дневника практики и/или формы и требования к иным отчетным документам обучающегося по практике.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Данный раздел включает типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в рамках промежуточной аттестации по практике.

При необходимости обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются оценочными материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) при необходимости обеспечиваются специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, определенные Положением о промежуточной аттестации и текущем контроле успеваемости аспирантов.

13. Ресурсное обеспечение

Основные требования данного раздела программы практики определяются требованиями раздела VII ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и примерной основной профессиональной образовательной программой (при наличии).

- **Перечень учебной литературы**

Учебная литература должна быть в библиотеке университета в количестве не менее указанного в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и/или доступна через электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки), к которым у университета оформлено лицензионное соглашение на доступ.

- **Периодические издания**

Периодические издания должны быть в библиотеке университета или в электронно-библиотечных системах и базах данных (электронных библиотеках), к которым у университета оформлено лицензионное соглашение на доступ, и соответствовать содержанию практики, направлению подготовки и/или профильной направленности образовательной программы.

В данном пункте указываются только наименования периодических изданий. Конкретные статьи из этих изданий указываются в подразделе «Перечень учебной литературы».

- **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронно-библиотечные системы и базы данных *(при необходимости)*

Указываются ЭБС и БД, к которым у университета оформлено лицензионное соглашение на доступ, и состав которых соответствует содержанию программы практики, направления подготовки и/или профильной направленности образовательной программы.

Научные поисковые системы *(при необходимости)*

Профессиональные ресурсы сети «Интернет» *(при необходимости)*

Приводятся ссылки на ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», соответствующие содержанию практики, направлению подготовки и/или профильной направленности образовательной программы, информация на которых представлена без нарушений требований действующего законодательства Российской Федерации об авторских правах. Данный подраздел может включать ссылки на сайты федеральных и региональных органов власти, научных организаций, образовательных организаций, федеральных образовательных порталов, ассоциаций, компаний, фирм и т.п.

- **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** *(при необходимости)*

Приводится перечень программного обеспечения, используемого при проведении практики.

- **Описание материально-технической базы**

Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например: полигоны, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Приводится перечень необходимого для проведения практики оборудования, приборов, расходных материалов и проч.

14. Язык преподавания

Приложение № 5 к приказу ректора от «09» 11 2020 г.

Форма программы блока «Научные исследования»
образовательной программы аспирантуры

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Университет «Дубна»
(государственный университет «Дубна»)

Факультет (Институт) …
Кафедра …

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе

_____/_____/
подпись *Фамилия И.О.*
«_____»_____20___ г.

Программа блока
«Научные исследования»

Направление подготовки

_____
код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) программы

_____

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

_____
очная, очно-заочная, заочная

Дубна, 20___

Авторы-разработчики:

_____ _____

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание, кафедра; *подпись*

_____ _____

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание, кафедра; *подпись*

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной образовательной программы [*указывается при наличии ПООП*] по направлению подготовки высшего образования

_____

код и наименование направления подготовки

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____

(название кафедры)

Протокол заседания № _____ от «____» _____ 20___ г.

Заведующий кафедрой _____

(Фамилия И.О., подпись)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета (директор института) _____

(Фамилия И.О., подпись)

«____» _____ 20___ г.

Эксперт (рецензент) _____

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, место работы, должность; подпись)

1. Цели и задачи научных исследований

Основная цель проведения научных исследований – сделать научную работу аспирантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности. Конечной целью проведения научных исследований при освоении программы аспирантуры является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В рамках выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется практическая подготовка аспирантов.

Основные задачи научно-исследовательской работы:

– сформировать навыки выполнения научно-исследовательской работы;

– развить умения: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; применять положения современной научной парадигмы в разработке научного направления; владеть современной методологией предметной области мышления; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы); применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов доклада, научной статьи, текста диссертационной работы); оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32–2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» и других нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;

– подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, отвечающей требованиям Положения о присуждении ученых степеней;

– оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»;

– сформировать другие навыки и умения, необходимые аспиранту данного направления, обучающемуся по конкретной программе аспирантуры.

(текст может корректироваться, дополняться разработчиками программы аспирантуры)

2. Место научных исследований в структуре образовательной программы аспирантуры

Блок 3 «Научные исследования» образовательной программы аспирантуры является обязательным элементом программы и в полном объеме относится к вариативной части программы.

Научные исследования выступают опорой для следующих элементов образовательной программы:

– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

– представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

(текст может корректироваться, дополняться разработчиками программы аспирантуры)

3. Общая трудоемкость блока «Научные исследования» составляет _____ зачетных единиц, продолжительность – _____ недель.

Курс (семестр)		Трудоемкость Блока 3 «Научные исследования» (з.е.)[11]	Форма промежуточной аттестации
1 курс	1 семестр		
	2 семестр		
2 курс	3 семестр		
	4 семестр		
3 курс	5 семестр		
	6 семестр		
4 курс	7 семестр		
	8 семестр		

4. Планируемые результаты обучения при выполнении научных исследований и планируемые результаты освоения образовательной программы

Формируемые компетенции *(код и формулировка)*	**Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций**
УК-...	*Знать*_____ *Уметь*_____ *Владеть или иметь опыт деятельности* _____
ОПК-...	*Знать*_____ *Уметь*_____ *Владеть или иметь опыт деятельности* _____
ПК-...	*Знать*_____ *Уметь*_____ *) *Владеть или иметь опыт деятельности* _____ *)
...	...

*) результат обучения сформулирован на основании требований профессионального стандарта «_____» *(наименование профессионального стандарта)*

(специально помечается, если результат обучения сформулирован на основании требований одного или нескольких профессиональных стандартов, указываются их наименования)

5. Формы проведения, структура и содержание научных исследований

В Блок 3 «Научные исследования» входят:

[11] В случае если в учебном плане (индивидуальном учебном плане) отдельными позициями в структуре Блока 3 выделены научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, то трудоемкость и формы промежуточной аттестации указываются раздельно для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

– научно-исследовательская деятельность;

– подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень форм организации научно-исследовательской деятельности для аспирантов определяется научным направлением и тематикой диссертационного исследования. Выпускающая кафедра устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской деятельности (в том числе необходимых для прохождения промежуточной аттестации) и степень участия аспирантов в научно-исследовательской работе образовательной организации в течение всего периода обучения.

Курс (семестр)	Трудоемкость		Задачи, решаемые на каждом курсе (в каждом семестре)	Виды деятельности аспирантов	Формы текущего контроля Формы промежуточной аттестации
	зачетные единицы	недели			
ИТОГО:			X	X	X

Содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта определяется его индивидуальным учебным планом, который разрабатывается совместно с научным руководителем.

Основной формой организации деятельности аспирантов при выполнении научных исследований, в том числе научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и прикладных исследований, полученных результатов, выводов. Контроль выполнения самостоятельной работы в ходе выполнения научных исследований проводится в форме собеседования с научным руководителем, публичных выступлений, публикации результатов исследований в открытой печати (статьи, доклады), обсуждений на специальных семинарах и на заседаниях кафедры (лаборатории).

(текст раздела может корректироваться, дополняться на усмотрение разработчика образовательной программы)

6. Формы отчетности о результатах научных исследований. Требования к содержанию и оформлению отчетных документов о результатах научных исследований

В данном разделе необходимо указать:

– формы и требования к отчетной документации аспирантов по результатам выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) [для каждого семестра в соответствии с учебным планом (индивидуальным учебным планом), с учетом возможного выделения нескольких составляющих в Блоке 3 (см. сноску к разделу 3)];

– сроки предоставления отчетной документации;

– порядок защиты представленных отчетов.

Примерная форма отчета

ОТЧЕТ за _____ семестр

о выполнении научно-исследовательской деятельности
и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации)
аспиранта ____ курса (года) обучения

Ф.И.О. аспиранта:	
Направление подготовки	
Направленность (профиль) программы	
Форма обучения	
Научный руководитель	
РАБОТА НАД НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ (ДИССЕРТАЦИЕЙ)	
3.1.1. Утверждение	
Тема	
Дата и номер протокола: – заседания кафедры – ученого совета университета	
Работа, выполненная по научно-квалификационной работе (диссертации)[12]	
Составление плана диссертации	
Составление обзора литературы по теме диссертации	
Написание отдельных глав, параграфов	
Проведение эксперимента *(если предусмотрено планом)*	
Обработка результатов эксперимента	
Формулировка основных выводов и рекомендаций	
Оформление Актов внедрения в исследовательскую составляющую	
Степень готовности диссертации	
Обсуждение на заседании кафедры	
Подготовка научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)	

[12] Кафедрой могут быть предусмотрены виды работ, отличные от приведенных в таблице, с учетом содержания раздела 5.

УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИЯХ				
№	**Название конференции, место проведения, организация**	**Дата проведения**	**Статус конференции** (международная, всероссийская, региональная)	**Участие** (очное/заочное, с /без докл., с /без публ.)

УЧАСТИЕ В НАУЧНОМ СЕМИНАРЕ			
№	**Название семинара, место проведения**	**Дата проведения**	**Участие** (с/без докл.)

ПУБЛИКАЦИЯ статей, в том числе в рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК					
№ п/п	*Наименование работы, ее вид*	*Форма работы (печ./электрон.)*	*Выходные данные*	*Объем (п.л./с.)*	*Соавторы*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	

Научный руководитель _____ _____
ученая степень и звание, Фамилия И.О. подпись

Заведующий кафедрой _____ _____
ученая степень и звание, Фамилия И.О. подпись

Протокол заседания кафедры №_____ от «____»_____ 20___ г.

Формы отчетности в итоговом семестре в обязательном порядке должны предусматривать подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, отвечающей требованиям пунктов 9–15 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, в ред. Постановлений Правительства РФ от 30.07.2014 г. № 723, от 21.04.2016 г. № 335, от 02.08.2016 г. № 748, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 21.04.2014 г. № АКПИ14-115) и оформленную в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Выпускающая кафедра также может включить требование о рецензировании подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и(или) проверки ее на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований.

7. Оценочные средства

Форма представления оценочных средств определяется выпускающей кафедрой. Оценочные средства приводятся с учетом содержания раздела 5.

Пример возможного оформления оценочных средств (на материале направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение):

Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (для аспирантов 1 года обучения)

Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
		0	1	2
План научно-квалификационной работы	Логичность	План не логичен	План составлен в целом логично, но присутствует отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане работы
	Соответствие теме исследования	План не соответствует теме исследования	Имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует теме исследования
	Соответствие цели и задачам исследования	План не соответствует целям и задачам исследования	План в целом соответствует целям и задачам исследования, но имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует целям и задачам исследования
Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники	В целом, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников
	Правила технического оформления	Библиография составлена без учета требований ГОСТ	В целом, библиография составлена в соответствие с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками	Составлена в соответствие с требованиями ГОСТ
Научный обзор по теме исследования	Системность	Научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме	В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеют отдельные замечания, недоработки	Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования
	Критический анализ научных достижений по теме работы	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений

Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
		0	1	2
	Стилистика научного обзора	Грубо нарушены правила стилистического написания научных текстов	Имеются отдельные замечания к стилистике текста	Научный обзор написан в соответствие с правилами стилистики, предъявляемыми к написанию научных работ
Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
	Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена неправильно, не позволяет донести основное содержание доклада или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
	Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре / конференции	Соответствие содержания статьи теме научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме научно-квалификационной работы
	Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
	Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствие с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют

Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
		0	1	2
Сбор и обработка научной, информации по теме диссертационной работы (оформляется в виде обзора)	Актуальность собранной информации	Собранная информация не является актуальной	Собранная информация в целом актуально, но имеются отдельные недостатки	Собранная информация является актуальной
	Достоверность собранных данных	Собранные вторичные данные обладают признаками недостоверности	В целом вторичные данные достоверны, признаки недостоверности имеются у отдельных типов данных	Собранные данные достоверны
	Релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам исследования)	Собранная информация нерелевантна задачам исследования	Отдельная собранная информация не соответствует задачам исследования	Собранная информация полностью релевантна
	Умение правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы	Не умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора метода обработки информации по теме работы	Умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы
Рецензирование выпускных квалификационных работ бакалавров	Навык критического анализа научного текста	Отсутствует навык критического анализа	Частично освоенное умение критического анализа научного текста	Навык критического анализа научного текста сформирован
	Уметь оценить стилистические особенности представления результатов научной деятельности	Не умеет оценить стилистические особенности представления результатов научной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценить стилистические особенности представления результатов научной деятельности	Успешное и систематическое умение оценить стилистические особенности представления результатов научной деятельности
	Соблюдение правил оформления и структуры представленной рецензии	Представленная рецензия оформлена с грубыми нарушениями правил оформления; структура нарушена	Представленная рецензия оформлена в целом, в соответствие с правилами оформления; структура рецензии соблюдена	Представленная рецензия оформлена в полном соответствии с правилами оформления; структура рецензии соблюдена

Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (для аспирантов 2 года обучения)

Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
		0	1	2
Подготовка главы кандидатской диссертации	Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач
	Сформированность навыка критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Фрагментарное применение навыка критического анализа существующих теоретических концепций по теме исследования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования
Доклад на всероссийской или международной конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
	Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена неправильно, не позволяет донести основное содержание доклада или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
	Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований

Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
		0	1	2
	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Минобрнауки России	Соответствие содержания статьи теме научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме научно-квалификационной работы
	Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
	Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствие с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
Разработка инструментария исследования	Владение навыком применения филологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Слабо развитые навыки применения филологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки применения филологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки успешного применения филологических методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
	Владение навыком разработки инструментария филологического исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария филологического исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментария филологического исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария филологического исследования

Оценочные средства, критерии оценивания и показателя (для аспирантов 3 года обучения)

Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
		0	1	2
Работа по выполнению диссертационного исследования	Соответствие программе исследования	Прикладная часть исследования выполнена не в соответствие со сформированным планом исследования	Прикладная часть исследования выполнена в соответствие со сформированным планом исследования, но с отдельными замечаниями	Прикладная часть исследования выполнена в полном соответствии со сформированным планом исследования
	Уровень оформления результатов исследования	Низкий уровень оформления результатов исследование, отсутствие навыков систематизации и представления информации	Хороший уровень оформления результатов исследование, навык систематизации и представления информации в целом сформирован, имеются отдельные замечания	Высокий уровень оформления результатов исследование, навык систематизации и представления информации полностью сформирован
Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Минобрнауки России	Соответствие содержания статьи теме научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме научно-квалификационной работы
	Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
	Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и /или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствие с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют

Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
		0	1	2
Участие в научно-практической конференции различного уровня (с опубликованием тезисов доклада)	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
	Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена неправильно, не позволяет донести основное содержание доклада или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
	Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
	Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Не умеет применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения применять знания об основных стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированное умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Работа по оформлению	Оформление рукописи в соответствие с	Рукопись Оформлена некорректно	В целом рукопись оформлена	Рукопись оформлена в соответствие с тре-

Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
		0	1	2
диссертации	ГОСТ		правильно, но содержит отдельные замечания	бованиями
Подготовка автореферата	Соответствие требованиям к структуре и правилам оформления автореферата (определяется ГОСТ 7.0.11-2011)	Автореферат оформлен с грубыми нарушениями требований к структуре и правилам оформления автореферата	В целом, автореферат оформлен правильно, но имеются отдельные недочеты при оформлении и соблюдении структуры автореферата	Автореферат оформлен в полном соответствии с требованиями к структуре и правилам оформления автореферата
	Содержание автореферата	Содержание автореферата не позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования	Содержание автореферата в целом, позволяет донести основные цели, задачи и результаты исследования, но и имеются отдельные замечания	Содержание автореферата позволяет полностью донести основные цели, задачи и результаты исследования

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень основной литературы

8.2. Перечень специальной литературы

Определяется научным руководителем аспиранта

8.3. Периодические издания

8.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы и базы данных

Научные поисковые системы

Профессиональные ресурсы сети «Интернет»

8.5. Материально-техническое обеспечение научных исследований