

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Московская область  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
"Университет "Дубна"

ПРИКАЗ

«26» 10 2020 г.

№ 526

Об утверждении формы адаптированной  
программы профессионального обучения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить форму адаптированной программы профессионального обучения (прилагается).
2. Признать утратившим силу приказ ректора от 05.12.2018 г. № 4623 «Об утверждении формы адаптированной программы профессионального обучения».

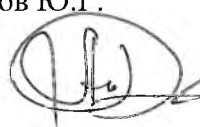
Ректор



Д.В. Фурсаев

Разослано: в дело, проректору по учебно-методической работе, проректору по образовательной деятельности, филиалы, колледж, ИРПО, Моталов Ю.Г.

Проректор по учебно-методической работе



А.С. Деникин

СК-ДП-2018	государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Университет «Дубна» (государственный университет «Дубна»)
	Документированные процедуры
	Управление документацией
	Форма адаптированной программы профессионального обучения

*Полное наименование университета (филиала)*

*Наименование структурного подразделения,  
реализующего программу профессионального обучения*

УТВЕРЖДАЮ<sup>1</sup>

Руководитель образовательной организации

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /

*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор (Проректор) / Директор филиала

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /

*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО<sup>2</sup>

Руководитель организации

\_\_\_\_\_ / И.О. Фамилия /

*подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

(протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

## **Адаптированная программа профессионального обучения**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ И ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ *или*  
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ *или*  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ**

по профессии рабочего / должности служащего

\_\_\_\_\_ *код и наименование профессии рабочего или должности служащего<sup>3</sup>*

Город, 20\_\_ г.

<sup>1</sup> Указывается, если в соответствии с договором о сетевой форме сетевая образовательная программа утверждается совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками).

<sup>2</sup> Указывается при необходимости согласования программы с заказчиком (работодателем) или другими организациями, органами местного самоуправления и проч.

<sup>3</sup> Код и наименование профессии (должности) указывается в соответствии с Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (утвержден приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513). При наличии примерной / типовой программы профессионального обучения наименование программы уточняется с учетом примерной / типовой программы.

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа профессионального обучения – программа профессионального обучения, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа профессионального обучения предназначена для ... (указать категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих / переподготовки рабочих и служащих / повышения квалификации рабочих и служащих по профессии рабочего / должности служащего «\_\_\_\_\_» составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438).

– Положение о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885 / 390).

– Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816). (указывается при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882 / 391). (указывается при реализации программы с использованием сетевой формы)

– Профессиональный стандарт «\_\_\_\_\_» (наименование стандарта), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ (при наличии).

– Квалификационные справочники по должностям, профессиям и специальностям, федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации о государственной службе, устанавливающие квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей (указать наименование и реквизиты утверждения использованных документов).

– Примерная / типовая программа профессионального обучения (указать наименование программы, реквизиты утверждения; указывается при наличии).

– Распоряжение Министерства образования Московской области от 05.08.2016 г. № 13 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

– Распоряжение Министерства образования Московской области от 30.11.2016 г. № 17 «Об утверждении Стандарта доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объектов государственных профессиональных образовательных организаций и государственных образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» (вместе с «Разъяснениями по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»).

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оспашенности образовательного процесса (направлены письмом Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

*Ссылки даются на наименования и редакции документов, актуальные на момент разработки (перутверждения) образовательной программы. Документы, утратившие силу и(или) замененные новыми, из перечня исключаются. В дополнение к основным федеральным нормативным правовым актам могут приводиться другие нормативно-методические документы Министерства просвещения Российской Федерации, отраслевые нормативные документы, нормативные документы Московской области, локальные нормативные акты университета (филиала) и др.*

Обучение по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Содержание адаптированной программы профессионального обучения представлено пояснительной запиской, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов<sup>4</sup>, в том числе рабочими программами адаптационных предметов<sup>6</sup>, рабочей программой практики (производственного обучения), планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, оценочными материалами и учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов базового, специального и адаптационного циклов<sup>5</sup> с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Базовый цикл включает учебные предметы:

.....

Специальный цикл включает учебные предметы:

.....

Адаптационный цикл<sup>6</sup> включает учебные предметы:

.....

<sup>4</sup> При разработке программы вместо учебных предметов могут предусматриваться дисциплины и (или) модули. В этом случае текст и подразделы Программы изменяются соответствующим образом.

<sup>5</sup> Разработчики Программы могут не предусматривать выделение базового и специального циклов или ввести иное структурное деление Программы. В этом случае текст, таблицы и подразделы Программы изменяются соответствующим образом.

<sup>6</sup> Вводится при необходимости.

Рабочие программы учебных предметов раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Объем Программы составляет \_\_\_\_\_ часа.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы, ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка осуществляется в рамках:

- практики (производственного обучения);
- проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, при реализации учебных предметов;
- отдельных занятий лекционного типа (теоретических занятий), которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (*указывается при наличии таких занятий*).

К освоению Программы допускаются ... (*указать при наличии требования к возрасту, уровню образования и(или) квалификации поступающего, медицинские ограничения*).

Учебные предметы базового цикла не изучаются (по желанию обучающегося) при наличии... [*указать, если такие условия существуют*].

При освоении Программы, предназначенной для \_\_\_\_\_ (*указать наименование профессии, специальности*) \_\_\_\_\_ разряда (класса, категории), время изученных ранее дисциплин (предметов) по Программе для \_\_\_\_\_ (*указать наименование профессии, специальности*) \_\_\_\_\_ разряда (класса, категории) засчитывается в общее время изучения соответствующих дисциплин. Обучающийся проходит ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.

[*формулировки данного абзаца могут быть изменены, дополнены или исключены из программы авторами-разработчиками программы*]

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы содержат сведения об общем и специальном учебно-методическом и информационном обеспечении программы, материально-технических условиях реализации программы, кадровом обеспечении программы.

При успешном освоении Программы слушателю устанавливается \_\_\_\_\_ квалификационный разряд (класс, категория) по профессии рабочего / должности служащего «\_\_\_\_\_» (*указать наименование*).

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами:

Наименование профессионального стандарта (одного или нескольких)	Наименование обобщенной трудовой функции и (или) трудовой функции	Уровень квалификации

*Примечание:*

*При реализации адаптированной образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий текст образовательной программы дополняется информацией об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и соответствующих ресурсов; при реализации адаптированной образовательной программы с использованием сетевой формы текст образовательной программы дополняется информацией об организациях-партнерах, их роли в реализации образовательной программы и о вкладе в учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение условий реализации образовательной программы (см. форму основной программы профессионального обучения).*

Авторы-разработчики программы:  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность, квалификационная категория, квалификационный разряд, ученая степень, ученое (почетное) звание)  
 \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность, квалификационная категория, квалификационный разряд, ученая степень, ученое (почетное) звание)

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН<sup>7</sup>

Учебные предметы, практика	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
	Всего	в том числе		
		Теоретические занятия	Практические занятия	
Учебные предметы базового цикла				
Учебные предметы специального цикла				
Учебные предметы адаптационного цикла <sup>8</sup>				
Практика (производственное обучение) <sup>9</sup>				
		x		
Квалификационный экзамен				
Квалификационный экзамен		x	x	x
<b>ИТОГО</b>				x

Сроки начала и окончания профессионального обучения по адаптированной образовательной программе: .....

Срок обучения по Программе определяется исходя из имеющегося квалификационного уровня<sup>10</sup>: .....

*При реализации образовательной программы полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения приводятся сведения о компонентах образовательной программы, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:*

- указываются наименования учебных предметов, практик (с уточнением включая или не включая процедуры промежуточной аттестации) и их объемы, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий,
- итоговая аттестация.

<sup>7</sup> Учебный план и рабочие программы учебных предметов, практики (производственного обучения) могут быть даны в разрезе присваиваемых разрядов (классов, категорий).

<sup>8</sup> Вводятся при необходимости. Коррекционные задачи также могут решаться при освоении других учебных предметов, дисциплин (модулей), практик (производственного обучения).

<sup>9</sup> При необходимости вводится детализация: производственная практика, производственное обучение и т.п.

<sup>10</sup> Данный абзац включается в случае, если Программа составлена в разрезе присваиваемых разрядов (классов, категорий).

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график отражает периоды теоретических и практических занятий, практики (производственного обучения) и иных видов учебной деятельности, процедур промежуточной и итоговой аттестаций.

Календарный учебный график может быть разработан как отдельный утверждаемый документ (в этом случае в разделе приводятся сведения о размещении календарного учебного графика на официальном сайте университета (филиала)), а может быть включен в текст данного раздела ОППО (в данном случае ОППО утверждается для каждого набора).

При реализации образовательной программы с использованием сетевой формы в графике должно быть представлено закрепление периодов обучения за образовательными организациями и предприятиями.

### IV. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И АДАПТАЦИОННЫХ ПРЕДМЕТОВ<sup>11</sup>

#### 4.1. Базовый цикл программы

4.1.1. Учебный предмет « \_\_\_\_\_ »

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
<b>Промежуточная аттестация – указать форму</b>		х	х
<b>ИТОГО</b>			

Содержание тем и разделов

...

<sup>11</sup> Если при освоении учебного предмета, практики (производственного обучения) решаются коррекционные задачи, то после изложения содержания предмета, практики приводятся сведения о решаемых в рамках предмета, практики коррекционных задачах и используемых способах их решения.

4.1.2. Учебный предмет « \_\_\_\_\_ »

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		Теоретиче-ские занятия	Практиче-ские занятия
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
<b>Промежуточная аттестация – указать форму</b>		х	х
<b>ИТОГО</b>			

Содержание тем и разделов

...

4.2. Специальный цикл программы

4.2.1. Учебный предмет « \_\_\_\_\_ »

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		Теоретиче-ские занятия	Практиче-ские занятия
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
<b>Промежуточная аттестация – указать форму</b>		х	х
<b>ИТОГО</b>			

Содержание тем и разделов

...



### 4.3. Адаптационный цикл программы<sup>12</sup>

4.3.1. Адаптационный предмет « \_\_\_\_\_ »

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
<b>Промежуточная аттестация – указать форму</b>		х	х
<b>ИТОГО</b>			

Содержание тем и разделов

...

### V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ)<sup>13</sup>

Наименование и содержание разделов практики, виды работ	Количество часов практической подготовки
<b>Промежуточная аттестация – указать форму</b>	
<b>ИТОГО</b>	

В разделе также описываются условия организации практики (производственного обучения), место(а) ее проведения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения практики обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 года № 685н<sup>14</sup>.

<sup>12</sup> Вводится при необходимости.

<sup>13</sup> При необходимости разрабатывается несколько рабочих программ практики (производственного обучения) в соответствии с учебным планом.

<sup>14</sup> Приказ Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

## VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать**:

...

В результате освоения программы обучающиеся должны **уметь**:

...

В результате освоения программы обучающиеся должны **получить навыки и (или) приобрести опыт практической деятельности**:

...

*Планируемые результаты освоения программы приводятся с разбивкой по учебным предметам, практикам (производственному обучению).*

*Требования к планируемым результатам освоения программы формулируются на основании квалификационных требований и требований профессиональных стандартов.*

*При определении результатов освоения программ профессионального обучения целесообразно ориентироваться на следующие единицы профессионального стандарта:*

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД)	освоение ВПД, как правило, связано с рядом преемственных программ профессионального обучения
Обобщенная трудовая функция	как правило, соответствует профессии в целом или виду деятельности, входящему в ее состав
Трудовая функция	как правило, соответствует профессиональной компетенции
Трудовое действие	основа описания практического опыта
Умение	основа определения перечня умений
Знание	основа определения перечня знаний

*При формировании результатов освоения основных программ профессионального обучения – программ переподготовки и программ повышения квалификации рабочих, служащих важно учесть уже имеющуюся у них квалификацию и составляющие ее профессиональные компетенции, умения и знания.*

*Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны достичь тех же планируемых результатов освоения образовательной программы, что и остальные выпускники.*

## VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма получения образования:

*(в образовательной организации; в форме самообразования; сочетание обучения в образовательной организации и обучения в форме самообразования)*

Форма обучения:

*(очная, очно-заочная, заочная, сочетание различных форм)*

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. *(если нет – удалить абзац)*

*Необходимо описать порядок и объем использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации программы, организацию доступа обучающихся к электронным ресурсам и электронной информационно-образовательной среде организации, организацию взаимодействия обучающихся и преподавателей, процедур контроля посредством указанных технологий.*

Программа реализуется в сетевой форме. *(если нет – удалить абзац)*

*При разработке ОППО, реализуемой с использованием сетевой формы, в тексте образовательной программы устанавливается распределение между организациями функций по реализации образовательного процесса, обеспечению кадровых ресурсов, учебно-методическому и информационному обеспечению, материально-техническому обеспечению или приводится ссылка на договор о сетевой форме реализации образовательной программы, содержащий указанные сведения.*

Наполняемость учебной группы не превышает \_\_\_\_\_ человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет \_\_\_\_\_ минут.

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения по адаптированной образовательной программе не превышает \_\_\_\_\_ часов.

Организация образовательной деятельности при реализации образовательной программы регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

*В данном подразделе также могут приводиться иные сведения по организации образовательного процесса при реализации адаптированной программы профессионального обучения на усмотрение разработчиков и с учетом требований соответствующей типовой или примерной программы профессионального обучения (при наличии).*

7.2. Педагогические работники, реализующие адаптированную программу профессионального обучения, в том числе преподаватели учебных предметов, преподаватели адапционных дисциплин, мастера производственного обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

*Приводятся сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации программы (образование, стаж практической работы по профилю программы, квалификационная категория, разряд). Указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описываются основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.*

*К реализации адаптированной образовательной программы могут привлекаться тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.*

7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, материально-технические условия реализации программы<sup>15</sup>.

<sup>15</sup> Представленные в разделе формы таблиц являются примерными.

Перечень учебного оборудования, учебно-методического и информационного обеспечения программы

Наименование учебного оборудования, учебно-методического и информационного обеспечения программы	Единица измерения	Количество
<i>Оборудование и технические средства обучения</i>		
...	КОМПЛЕКТ	
...	шт	
<i>Учебно-наглядные пособия</i>		
Учебный предмет « _____ »	КОМПЛЕКТ	
...	шт	
Учебный предмет « _____ »	КОМПЛЕКТ	
...	шт	
...	шт	
<i>Информационные и учебно-методические материалы</i>		
Примерная / типовая программа профессионального обучения ( <i>указывается при наличии</i> )	шт	1
Профессиональный стандарт по профессии (специальности) « _____ » <i>и(или) иные документы, устанавливающие квалификационные требования</i>	шт	1
Программа профессиональной подготовки / переподготовки / повышения квалификации, включая учебный план, календарный учебный график, оценочные средства	шт	1
Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в государственном университете «Дубна»	шт	1
Положение об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения в государственном университете «Дубна»	шт	1
Расписание занятий, включая расписание (график) практической подготовки (на каждую учебную группу)	шт	1
<i>иные материалы указываются по решению разработчиков программы</i>		

Перечень материалов по предмету « \_\_\_\_\_ »

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
<b>Оборудование</b>		
	комплект	
	штук	
<b>Расходные материалы</b>		
	комплект	
	штук	
<b>Учебно-наглядные пособия</b>		
	комплект	
	штук	
<b>Технические средства обучения</b>		
	комплект	
	штук	

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета <sup>16</sup>		
	штук	
	штук	

Перечень материалов по адаптационному предмету « \_\_\_\_\_ »<sup>17</sup>

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
	комплект	
	штук	
Расходные материалы		
	комплект	
	штук	
Учебно-наглядные пособия		
	комплект	
	штук	
Технические средства обучения		
	комплект	
	штук	
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения адаптационной дисциплины <sup>14</sup>		
	штук	
	штук	

Перечень материалов по практике (производственному обучению)

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
	комплект	
	штук	
Расходные материалы		
	комплект	
	штук	
Иные учебные материалы		
	комплект	
	штук	

*Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:*

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;

<sup>16</sup> Указывается при необходимости.

<sup>17</sup> Указывается, если изучение адаптационных предметов предусмотрено программой.

- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

В разделе приводится информация о наличии специализированного материально-технического обеспечения, используемого при организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: устройства для подъема и перемещения инвалидов, специально оборудованные джойстики, сенсорные клавиатуры, клавиатуры Брайля, дисплеи Брайля, принтеры Брайля, звукоусиливающие аппараты, портативные информационные системы для слабослышащих и др. Информация приводится строго в соответствии с перечнем реально имеющегося в университете (филиале) оборудования и специализированного программного обеспечения.

При применении дистанционных технологий и электронного обучения при реализации образовательной программы дополнительно указывается:

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками). [при необходимости разработчик образовательной программы указывает дополнительные требования]

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса:

– общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, программы для работы с графическими, видео- и аудиофайлами);

– учебного назначения (интерактивные среды, виртуальные лаборатории и инструментальные средства по физике, химии, математике, географии, творческие виртуальные среды и другие; указать при необходимости, в зависимости от содержания образовательной программы или части образовательной программы, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения).

[при необходимости указываются иные программные и информационные средства, в том числе позволяющие при проведении учебных занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации в процессе видеоконференции демонстрировать различные текстовые, графические или видеоматериалы; демонстрировать различные приложения и процессы; получать доступ к управлению удаленным компьютером; совместно работать над документами и т.д.]

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения. [указать какая система используется: собственная система университета (филиала) или сторонняя система, адрес и условия доступа к ней в сети «Интернет»]

Текст раздела может быть дополнен дополнительной информацией на усмотрение разработчиков программы.

## **VIII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ**

В разделе разработчики программы описывают порядок проведения, формы и периодичность процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, специальные условия для отдельных категорий обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливает-

ся с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Приводятся критерии выставления оценок при промежуточной аттестации. В тексте раздела или в приложении к ОППО приводятся оценочные материалы для промежуточной аттестации.

...

Для слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении текущего контроля успеваемости задания и иные материалы при необходимости адаптируются для слушателей с учетом имеющихся ограничений здоровья. Формы проведения текущего контроля (выполнение заданий дома, с использованием дистанционных технологий, в аудитории; устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) также определяются педагогическим работником с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов текущий контроль может проводиться в несколько этапов.

При организации и проведении промежуточной аттестации слушателей из числа инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;
- при необходимости – присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего слушателям необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание и проч.);
- пользование необходимыми слушателям техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа слушателей из числа инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Продолжительность прохождения слушателем из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточной аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности:

продолжительность промежуточной аттестации, проводимой в письменной форме, – не более чем на 60 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на промежуточной аттестации, проводимой в устной форме, – не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей слушателей из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении промежуточной аттестации:

*для слепых:*

задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются слушателями на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости слушателям предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*для слабовидящих:*

задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у слушателей;

*для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости слушателям предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию мероприятия промежуточной аттестации проводятся в письменной форме;

*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

письменные задания выполняются слушателями на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию мероприятия промежуточной аттестации проводятся в устной форме.

Профессиональная подготовка / переподготовка / повышение квалификации завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Для проведения квалификационного экзамена университет (филиал) разрабатывает программу итоговой аттестации по программе профессионального обучения. Программа итоговой аттестации содержит перечень планируемых результатов освоения программы профессионального обучения, требования к практической квалификационной работе, варианты заданий для выполнения практической квалификационной работы, перечень вопросов и (или) иных материалов для проверки теоретических знаний, критерии оценивания практической квалификационной работы, критерии оценивания теоретических знаний, критерии выставления итоговой оценки за квалификационный экзамен, порядок организации и проведения квалификационного экзамена. Программой итоговой аттестации также определяется форма выполнения практической квалификационной работы и форма проверки теоретических знаний.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:



– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;

– присутствие при необходимости в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

*для слепых:*

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

*для слабовидящих:*

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом.

*для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию устная часть квалификационного экзамена может проводиться в письменной форме.

*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию письменная часть квалификационного экзамена может проводиться в устной форме.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

*При проведении итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий приводятся требования, в том числе материально-технические, к организации и проведению итоговой аттестации с применением указанных технологий.*

*Текст раздела может быть дополнен дополнительной информацией на усмотрение разработчиков программы.*