

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Московская область
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
"Университет "Дубна"

ПРИКАЗ

«26» 10 2020 г.

№ 530

Об утверждении Положения о разработке образовательных программ среднего профессионального образования в государственном университете «Дубна»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. На основании решения Ученого совета государственного университета «Дубна» от 09.10.2020 г. (протокол №3) утвердить Положение о разработке образовательных программ среднего профессионального образования в государственном университете «Дубна» (прилагается).

2. Признать утратившим силу приказ ректора от 06.11.2018 г. № 4145 «Об утверждении Порядка разработки образовательных программ среднего профессионального образования в государственном университете «Дубна».

3. Директору колледжа, директорам филиалов обеспечить:

- до 01.09.2021 г. приведение ранее разработанных реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования в соответствие с Положением в части наличия в составе образовательных программ рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- информирование обучающихся об изменениях, внесенных в такие программы;
- обновление сведений об образовательных программах на официальном сайте колледжа, филиалов.

Ректор



Д.В. Фурсаев

Разослано: в дело, проректорам, филиалы, колледж, ИРПО, ученый секретарь, отдел инклюзивного образования и социальной защиты.

Проректор по учебно-методической работе

Ученый секретарь



А.С. Деникин

И.Б. Немченко

СК-ДП-2020	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Университет «Дубна» (государственный университет «Дубна»)
	Документированные процедуры Управление документацией
	Положение о разработке образовательных программ среднего профессионального образования в государственном университете «Дубна»

ПРИНЯТО
Ученым советом
государственного
университета «Дубна»
09.10.2020 г.
(протокол №3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
государственного
университета «Дубна»
от « 26 » 10 2020 г.
№ 530

Положение о разработке образовательных программ среднего профессионального образования в государственном университете «Дубна»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру и порядок разработки образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОП СПО), в том числе адаптированных и реализуемых в сетевой форме, государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Университет «Дубна» (далее – университет), реализуемых в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464, в редакции от 28.08.2020 г.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882 / 391).
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594, в редакции от 09.04.2015 г.).
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582, в редакции от 11.07.2020 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.07.2015 г. № 722 «О предоставлении права ведения реестра примерных основных образовательных программ в части образовательных программ среднего профессионального образования».
- Федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям и профессиям среднего профессионального образования.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 29.06.2017 г.).

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259), с уточнениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.).

– Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (направлено письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.07.2020 г. № 05-772).

– Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2017 г. № 06-174).

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (направлены письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281).

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (направлены письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 г. № 06-443).

– Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (направлены письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

1.3. В настоящем Положении используются следующие основные термины:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Примерная основная образовательная программа (ПООП) – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Календарный учебный график – документ, который определяет периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Вид деятельности (профессиональной) – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

1.4. В вопросах разработки образовательных программ среднего профессионального образования, не урегулированных настоящим Положением, университет действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, информационными и методическими материалами Министерства просвещения Российской Федерации¹, локальными нормативными актами университета.

1.5. ОП СПО реализуются в университете (филиалах) на государственном языке Российской Федерации (русском языке), если образовательной программой не установлено иное.

2. Структура образовательной программы

2.1. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации.

Образовательная программа среднего профессионального образования включает в свой состав следующие обязательные документы:

– описание образовательной программы, включающее в свой состав титульный лист образовательной программы;

¹ До 15.05.2018 г. – Министерство образования и науки Российской Федерации.

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- рабочие программы учебной и производственных практик;
- программу итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- оценочные материалы (фонды оценочных средств);
- программы квалификационных экзаменов по профессиональным модулям (при наличии указанных экзаменов);
- рабочую программу воспитания²;
- календарный план воспитательной работы.
- методические материалы (по видам учебных занятий и по организации самостоятельной работы по дисциплинам (модулям), по выполнению курсовых работ (проектов), по использованию инновационных, активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе и проч.).

Закрепление за учебными дисциплинами и профессиональными модулями формируемых компетенций осуществляется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебной и производственных практик.

Состав образовательной программы может быть изменен в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации об образовании, а также на основании требований примерной ООП (при наличии), методических рекомендаций (указаний, разъяснений) Министерства просвещения Российской Федерации.

2.2. Структура образовательной программы определяется требованиями ФГОС СПО по профессии / специальности, примерной ООП (при наличии).

2.3. Форма(ы) образовательной программы среднего профессионального образования утверждается приказом ректора.

При разработке ОП СПО в части учебных дисциплин среднего общего образования университет (филиал) использует формы примерных программ соответствующих дисциплин, представленные в федеральном реестре (с учетом изменений и дополнений).

3. Разработка образовательной программы

3.1. Образовательные программы среднего профессионального образования относятся к основным профессиональным образовательным программам и представлены двумя типами программ:

- программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ);
- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

3.2. Университет (филиал) самостоятельно разрабатывает и утверждает ОП СПО в соответствии с выбранной квалификацией, требованиями ФГОС СПО, с учетом примерной ООП (при наличии), требований соответствующих профессиональных стандартов (при наличии) и запросов регионального рынка труда. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается университетом (филиалом) на основе требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии / специальности.

При внесении изменений в ФГОС СПО или утверждении новой редакции ФГОС СПО, при внесении изменений в примерную ООП или утверждении новой примерной ООП по профессии / специальности университет (филиал) пересматривает разработанную им образовательную программу с учетом новых требований.

² При принятии рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, учитывается мнение студенческого совета (часть 3 статьи 30 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

3.3. Образовательная программа подлежит рецензированию со стороны представителей работодателей. Работодатели представляют письменную рецензию (экспертное заключение) на образовательную программу.

3.4. Перед началом разработки ОП СПО коллектив разработчиков должен:

- изучить требования ФГОС СПО к ОП СПО по специальности / профессии;
- изучить утвержденную примерную ООП по специальности / профессии, представленную в Федеральном реестре примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (<http://reestrspo.ru>) [при наличии];
- изучить требования соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

3.5. Если требования утвержденной примерной образовательной программы (в том числе отдельных ее компонентов) противоречат требованиям действующего ФГОС СПО и (или) законодательства Российской Федерации об образовании, университет (филиал) руководствуется требованиями ФГОС СПО и законодательства Российской Федерации об образовании до устранения несоответствий в федеральных документах или до появления соответствующих разъяснений Министерства просвещения Российской Федерации или разъяснений уполномоченной им организации.

3.6. Дисциплины, профессиональные модули, включая междисциплинарные курсы, и практики обязательной части ОП СПО, предусмотренные примерным учебным планом в составе примерной ООП в соответствии с получаемой квалификацией, являются обязательными для реализации. Объем (в академических часах) указанных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов (в том числе по отдельным видам учебных занятий) и практик в очной форме обучения не может быть менее определенного примерным учебным планом для соответствующей квалификации. Объем времени, выделяемого на проведение учебных занятий и практик, в очно-заочной и заочной формах обучения определяется в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Курсовые работы (проекты) по дисциплинам и междисциплинарным курсам, предусмотренные примерным учебным планом, являются обязательными и должны быть включены разработчиками в ООП университета (филиала).

Содержание дисциплин (модулей) и практик, определенное в примерных программах, является обязательным (с учетом получаемой квалификации) и полностью включается в рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и программы практик университета (филиала). Содержание дисциплин (модулей) и практик обязательной части ОП СПО может быть расширено разработчиками ОП СПО за счет использования часов вариативной части.

При разработке ОП СПО, реализуемых на базе основного общего образования, университет (филиал) на основе действующих примерных программ разрабатывает собственные рабочие программы общеобразовательных дисциплин (с учетом получаемой профессии / специальности) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, федеральными методическими документами, учебным планом университета (филиала) по соответствующей профессии / специальности. В тексте рабочих программ слова «рекомендуемый», «примерный» и т.п. не используются. При разработке адаптированных образовательных программ требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебных дисциплин, представленные в примерных программах общеобразовательных дисциплин, дополняются требованиями ФГОС среднего общего образования по отношению к различным группам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих обучающихся, для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

3.7. При разработке образовательной программы университет (филиал) самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников), если требованиями ФГОС СПО не установлено иное.

Разработчики образовательной программы вправе дополнить минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы – требования к знаниям, умениям, практическому опыту, представленные в ФГОС СПО и примерной ООП (при наличии), в том числе с учетом требований профессиональных стандартов, перечень которых представлен в приложении к ФГОС СПО (с учетом уровня квалификации).

Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех общих и профессиональных компетенций, установленных ФГОС СПО, в соответствии с получаемой квалификацией.

3.8. При формировании образовательной программы университет (филиал) предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, если требованиями ФГОС СПО не установлено иное. Адаптационные дисциплины включаются в ОП СПО за счет часов вариативной части. Перечень адаптационных дисциплин определяется университетом (филиалом) самостоятельно с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации (при наличии).

Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, а также требования к их структуре, дополнительно могут определяться методическими материалами Министерства просвещения Российской Федерации.

3.9. При разработке образовательной программы с использованием сетевой формы, а также при разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработчики используют соответствующие формы образовательных программ, утвержденные университетом.

3.10. *При наличии утвержденной примерной ООП университет (филиал) для разработки собственной образовательной программы использует формы ООП, рабочей программы дисциплины, рабочей программы профессионального модуля, фондов оценочных средств, программы практики и иные формы, представленные в составе утвержденной примерной ООП.*

В этом случае в тексте ОП СПО (адаптированной образовательной программы, программы с использованием сетевой формы) университета (филиала) слова «рекомендуемый», «примерный» (в словосочетаниях «рекомендуемый объем», «примерный учебный план», «примерная образовательная программа», «примерная программа дисциплины» и т.п. по отношению к образовательной программе университета (филиала)) не используются. Формы титульных листов, листов согласования, текст общих положений ОП СПО используются из форм, утвержденных университетом.

При разработке собственной ООП (адаптированной образовательной программы, программы с использованием сетевой формы) разработчики вносят изменения в используемую примерную ООП в соответствии с выбранной квалификацией, допущениями примерной ООП, требованиями ФГОС СПО, типом ОП СПО (основная, адаптированная, сетевая) и дополнениями разработчиков ОП СПО³.

3.11. Разработка ОП СПО, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, осуществляется с учетом требований Положения о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в государственном университете «Дубна». При реализации образовательной программы полностью или частично с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в тексте образовательной программы приводятся сведения:

³ Дополнения, связанные с реализацией среднего общего образования в рамках программы среднего профессионального образования, использованием часов вариативной части, использованием сетевой формы реализации образовательной программы, применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и проч.

– о компонентах образовательной программы, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (в разделе, посвященном описанию учебного плана, указываются наименования дисциплин (модулей), междисциплинарных курсов, практик (с уточнением включая или не включая процедуры промежуточной аттестации) и их объемы, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий);

– об используемой системе дистанционного обучения, ее характеристиках и порядке использования, о программном обеспечении общего и учебного назначения, позволяющем реализовывать технологии дистанционного и электронного обучения (сведения приводятся в разделе, посвященном описанию материально-технического обеспечения образовательной программы).

3.12. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются университетом (филиалом) с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

3.13. Разработанные ОП СПО рассматриваются и одобряются Педагогическим советом колледжа (филиала).

3.14. Университет (филиал) ежегодно в сроки, определенные приказом ректора (проректора), обновляет реализуемые образовательные программы, в том числе в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных университетом (филиалом) в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, программы итоговой (государственной итоговой) аттестации, методических и оценочных материалов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, определенных соответствующим ФГОС СПО и примерной ООП (при наличии).

3.15. Образовательные программы на предстоящий учебный год размещаются на сайте университета (филиала)⁴ в сроки, определенные приказом ректора (проректора). Информация об образовательных программах, реализация которых прекращена (в том числе по годам набора и формам обучения), с сайта университета (филиала) удаляется.

3.16. Ответственным за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в состав образовательной программы, является подразделение университета (филиала), отвечающее за подготовку по соответствующей профессии, специальности. Образовательная программа хранится в течение срока ее реализации, до замены или до минования надобности.

3.17. Образовательная программа, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, практик, программы квалификационных экзаменов, программа итоговой (государственной итоговой) аттестации утверждаются уполномоченным проректором университета, для филиалов – директором филиала. Календарный учебный график утверждается уполномоченным(и) проректором(ами) университета. Учебный план, в том числе индивидуальный учебный план, утверждается ректором или уполномоченным проректором. Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, практикам, итоговой (государственной итоговой) аттестации утверждаются руководителем (заместителем руководителя) колледжа, для филиалов – директором (заместителем директора) филиала. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы утверждается проректором по молодежной политике и социальным вопросам, для филиалов – директором филиала. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам не требуют утверждения.

⁴ В соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

Локальными распорядительными актами университета может быть установлено иное распределение полномочий по утверждению учебно-методической документации, входящей в состав ОП СПО.

3.18. В целях независимой оценки качества, реализуемых образовательных программ, и уровня подготовки выпускников, освоивших такие образовательные программы, на соответствие требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля ОП СПО могут проходить профессионально-общественную аккредитацию у работодателей, их объединений, а также в уполномоченных ими организациях.

4. Особенности разработки ОП СПО, реализуемой с использованием сетевой формы

4.1. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

4.2. Сетевая образовательная программа в соответствии с договором о сетевой форме утверждается университетом (филиалом) самостоятельно либо совместно с образовательной организацией-участником (образовательными организациями-участниками) сетевого взаимодействия.

4.3. В случае, когда сетевая образовательная программа утверждается университетом (филиалом) самостоятельно, образовательная организация-участник сетевого взаимодействия разрабатывает, утверждает и направляет университету (филиалу) для включения в сетевую образовательную программу рабочие программы реализуемых ею частей (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), а также необходимые оценочные и методические материалы.

4.4. Рабочие программы реализуемых иностранной образовательной организацией частей сетевой образовательной программы включаются в нее на соответствующем языке обучения.

4.5. При реализации образовательной программы по определенной профессии или специальности для одного или нескольких обучающихся может быть индивидуально разработана образовательная программа, включающая, в том числе индивидуальный учебный план и индивидуальный календарный учебный график.

4.6. При реализации ОП СПО в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

4.7. При разработке ОП СПО, реализуемой с использованием сетевой формы, образовательные организации, совместно разрабатывающие образовательную программу, по предложению ведущих предприятий отрасли (предприятия-заказчика) могут включить в учебный план учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, обеспечивающие подготовку специалистов в интересах соответствующих предприятий (или отрасли в целом) и (или) крупных инвестиционных проектов.

4.8. При разработке ОП СПО, реализуемой в сетевой форме, организации – участники сетевого взаимодействия совместно формулируют требования к компетенциям, знаниям, умениям, навыкам и практическому опыту обучающихся, формируемым при изучении дисциплин, профессиональных модулей, практик, обеспечивающих подготовку специалистов в интересах соответствующих предприятий (или отрасли в целом) и (или) крупных инвестиционных проектов.

4.9. Разработчикам в тексте образовательной программы необходимо отразить распределение между организациями функций по реализации образовательного процесса, обеспечению кадровых ресурсов, учебно-методическому и информационному обеспечению, материально-техническому обеспечению или привести ссылку на договор о сетевой форме реализации образовательной программы, содержащий указанные сведения.

4.10. Если в период реализации образовательной программы осуществляется переход к использованию сетевой формы, в образовательную программу вносятся изменения в соответствии с требованиями настоящего Положения, а также в соответствии с утвержденной формой образовательной программы. Если образовательная программа реализуется как с использованием сетевой формы, так и без нее (например, для части обучающихся), то разрабатываются отдельные образовательные программы.

Если в случае невозможности участия организации-участника в реализации сетевой образовательной программы университетом (филиалом) осуществляется переход к реализации оставшейся части сетевой образовательной программы без использования сетевой формы, то в образовательную программу университета (филиала) вносятся изменения в соответствии с утвержденной формой образовательной программы. Измененная образовательная программа должна содержать сведения о частях образовательной программы, реализуемых с использованием сетевой формы и без использования сетевой формы, в том числе сведения о распределении ресурсов материально-технического, учебно-методического и иного обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации образовательной программы в сетевой форме.

5. Разработка вариативной части ОП СПО с учетом запросов работодателей и регионального рынка труда

5.1. Вариативная часть образовательной программы дает возможность *расширения* основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, *углубления* подготовки обучающегося, а также *получения дополнительных компетенций*, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

5.2. Разработка вариативной части ОП СПО с учетом запросов работодателей и регионального рынка труда включает следующие основные этапы:

– Формирование рабочих групп из числа наиболее опытных педагогических работников университета (филиала) и представителей работодателей.

– Анализ требований соответствующих стандартов WorldSkills, квалификационных требований, профессиональных стандартов (при наличии)⁵.

– Анализ запросов и потребностей работодателей в профессиональных компетенциях, знаниях, умениях и практическом опыте работников по конкретной специальности или профессии.

– Определение требований к материально-техническому, кадровому, библиотечно-информационному и прочему ресурсному обеспечению реализации вариативной части ОП СПО.

– Формулирование предложений по использованию вариативной части и разработка университетом (филиалом) вариативной части ОП СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих / подготовки специалистов среднего звена.

– Разработка учебно-методической документации по вариативной части ОП СПО: рабочих программ дисциплин и (или) профессиональных модулей или их разделов (тем), программ практик.

⁵ Национальный реестр профессиональных стандартов представлен на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (<http://profstandart.rosmintrud.ru/>).

5.3. Направления реализации часов вариативной части ОП СПО. Часы вариативной части могут быть использованы:

- для увеличения объема часов учебных дисциплин и(или) междисциплинарных курсов обязательной части, предусмотренных ФГОС СПО, примерной ООП (при наличии). В этом случае требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках дополнительных тем и разделов, не должны повторять имеющиеся в ФГОС СПО, примерной ООП (при наличии);

- для введения новых учебных дисциплин. Требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых учебных дисциплин, не должны повторять имеющиеся в ФГОС СПО, примерной ООП (при наличии) требования по родственным дисциплинам;

- для введения в профессиональные модули новых междисциплинарных курсов. Содержание новых междисциплинарных курсов должно обеспечить формирование заявленных общих и профессиональных компетенций, умений и знаний. Требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых междисциплинарных курсов, не должны повторять имеющиеся в ФГОС СПО, примерной ООП (при наличии) требования по родственным дисциплинам, междисциплинарным курсам;

- для увеличения объема учебной и(или) производственной практики в рамках профессиональных модулей, преддипломной практики. В случае увеличения объема учебной и(или) производственной практики по профессиональному модулю требования к практическому опыту, установленные по соответствующему виду деятельности в ФГОС СПО, примерной ООП (при наличии), должны быть дополнены;

- для введения новых профессиональных модулей, направленных на достижение дополнительных результатов освоения образовательной программы, определенных на основе анализа требований отрасли, региональных работодателей, международных стандартов WorldSkills. Новый профессиональный модуль не должен повторять уже имеющиеся в примерной ООП (при наличии) и(или) ФГОС СПО профессиональные модули как по наименованию, так и по требованиям к формируемым компетенциям, результатам обучения.

5.4. Исходными материалами для планирования вариативной части ОП СПО могут служить:

- профессиональный(ые) стандарт(ы) (при наличии), в части, относящейся к профессии / специальности, в том числе перечисленные в прилагаемом к ФГОС СПО перечне профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников ОП СПО по профессии / специальности (при наличии указанного перечня);

- описание вида трудовой деятельности по Общероссийскому классификатору занятий (ОКЗ, ОК 010-2014 (МСКЗ-08));

- требования Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС);

- отраслевые приказы, постановления и т.п., выдержки из них, содержащие сведения о номенклатуре специальностей, профессий, об определении уровня квалификации при присвоении разрядов и квалификационных категорий и т.п.

5.5. При формировании перечня дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, разработчики формулируют профессиональные компетенции на основе профессиональных стандартов, перечисленных в прилагаемом к ФГОС СПО перечне профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников ОП СПО по профессии / специальности.

Для формулирования дополнительных профессиональных компетенций на основании требований профессиональных стандартов необходимо:

- Проанализировать трудовые функции (с учетом уровня (подуровня) квалификации) всех профессиональных стандартов, используемых для разработки ОП СПО.

- Отобрать наиболее значимые для конкретной ОП СПО трудовые функции.

– Составить на основе требований профессиональных стандартов и отобранных трудовых функций перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний.

– На основе выделенных требований к трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям сформулировать дополнительные профессиональные компетенции.

Наименование профессиональной компетенции осуществляется при формулировке ответа на вопрос: «Что выполняет работник в рамках данного вида деятельности?». Действия (функции), заложенные в основание выделения профессиональных компетенций, должны быть относительно самостоятельными и законченными в рамках выполнения конкретного вида деятельности. Это позволяет подчеркнуть и сохранить ориентацию на результат деятельности. В первой части формулировки обычно описывается действие или действия (используется глагол). Затем указывается объект действий, для чего обычно употребляются существительные, которые могут поясняться прилагательными, причастиями и т.п., играющими роль дополнения или определения. Далее, если это необходимо, следует описание контекста, в котором осуществляется действие.

5.6. Учет запросов работодателей и регионального рынка труда при разработке вариативной части ОП СПО подтверждается протоколом заседания рабочей группы, и (или) согласованием представителем(ями) работодателей структуры вариативной части ОП СПО, и (или) указанием на учет запросов работодателя(ей) в письменной рецензии (экспертном заключении) на образовательную программу.