

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Московская область
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
"Университет "Дубна"

ПРИКАЗ

« 13 » 10 2015 г.

№ 3690

Об утверждении формы адаптированной образовательной программы профессионального обучения

В целях реализации требований действующего законодательства об образовании к нормативно-методическому обеспечению реализации образовательной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить форму адаптированной образовательной программы профессионального обучения (прилагается).

Ректор



Д.В. Фурсаев

Разослано: в дело, проректорам, филиалы, колледж, отдел сопровождения системы качества образования, научно-методический центр ИРПО.

Проректор по учебно-методической и научной работе



С.В. Моржухина

СК-ДП-2015	государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Университет «Дубна» (государственный университет «Дубна»)
	Документированные процедуры
	Управление документацией
	Форма адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Полное наименование университета (филиала)¹

*Наименование структурного подразделения,
реализующего программу профессионального обучения*

СОГЛАСОВАНО²

Руководитель организации

_____ / И.О. Фамилия /
подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор (Проректор по учебно-методической и научной работе)

_____ / И.О. Фамилия /
подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ *или*
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ *или*
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

по профессии рабочего / должности служащего

_____ *код и наименование профессии рабочего или должности служащего³*

Город, 20 ____ г.

¹ Полное наименование образовательной организации или ее филиала указывается в соответствии с уставом.

² Указывается при необходимости согласования программы с заказчиком (работодателем) или другими организациями, органами местного самоуправления и проч.

³ Код и наименование профессии (должности) указывается в соответствии с Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (утвержден приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 г. № 513). При наличии примерной программы профессионального обучения наименование программы уточняется с учетом примерной программы.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки / переподготовки / повышения квалификации «_____» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2);
- установленные квалификационные требования, профессиональные стандарты;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) _____ (указать наименование и реквизиты ФГОС; указывается при необходимости).

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Содержание адаптированной образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных предметов⁴, в том числе рабочими программами адаптационных дисциплин⁶, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов (дисциплин) базового, специального и адаптационного циклов⁵ с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов (дисциплин), включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Базовый цикл включает учебные предметы:

.....

Специальный цикл включает учебные предметы:

.....

Адаптационный цикл⁶ включает учебные дисциплины:

.....

⁴ При разработке программы вместо учебных предметов могут предусматриваться дисциплины и (или) профессиональные модули. В этом случае текст и подразделы Программы изменяются соответствующим образом.

⁵ Разработчики Программы могут не предусматривать выделение базового и специального циклов или ввести иное структурное деление Программы. В этом случае текст, таблицы и подразделы Программы изменяются соответствующим образом.

⁶ Вводится при необходимости.

Рабочие программы учебных предметов, адаптационных дисциплин раскрывают последовательность изучения разделов и тем, а также распределение учебных часов по разделам и темам.

Объем Программы составляет _____ академических часа.

Учебные предметы базового цикла не изучаются (по желанию обучающегося) при наличии... [указать, если такие условия существуют].

При освоении Программы, предназначенной для _____ (указать наименование профессии, специальности) _____ разряда (класса, категории), время изученных ранее дисциплин (предметов) по Программе для _____ (указать наименование профессии, специальности) _____ разряда (класса, категории) засчитывается в общее время изучения соответствующих дисциплин. Обучающийся проходит ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.

[формулировки данного абзаца могут быть изменены, дополнены или исключены из программы авторами-разработчиками программы]

Условия реализации адаптированной образовательной программы содержат общие и специальные организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования. Учебно-методические материалы обеспечивают реализацию программы.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики.

При успешном освоении Программы слушателю устанавливается _____ квалификационный разряд (класс, категория) по профессии рабочего / должности служащего⁷ «_____» (указать наименование).

Программа разработана с учетом требований профессиональных стандартов:

«_____» (наименование стандарта), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____.

«_____» (наименование стандарта), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № _____.

Связь образовательной программы с профессиональными стандартами

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации

Авторы-разработчики программы:

_____ (Ф.И.О., должность, квалификационная категория, квалификационный разряд, ученая степень, ученое (почетное) звание)

_____ (Ф.И.О., должность, квалификационная категория, квалификационный разряд, ученая степень, ученое (почетное) звание)

⁷ Для определения квалификационных требований рекомендуется использовать Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, иные нормативно-правовые документы, устанавливающие квалификационные требования.

Примечание:

Выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана программа

При поиске профессионального стандарта для разработки программы необходимо учитывать, что специальности или профессии профессионального обучения может соответствовать:

- один профессиональный стандарт, имеющий одинаковое с программой или синонимичное название;
- часть профессионального стандарта (например, одна из описанных в нем обобщенных трудовых функций);
- несколько профессиональных стандартов, каждый из которых отражает, например, специфику деятельности в той или иной отрасли или описывает одну из квалификаций, осваиваемых при изучении программы.

Существует несколько вариантов поиска профессионального стандарта. Оптимальным является поиск на сайте Минтруда России (<http://profstandart.rosmintrud.ru/>), где размещен Национальный реестр профессиональных стандартов, включающий реестр профессиональных стандартов⁸, реестр областей и видов профессиональной деятельности⁹, реестр трудовых функций¹⁰.

Возможность и целесообразность освоения деятельности того или иного уровня квалификации в рамках разрабатываемой программы необходимо оценить независимо от использованного варианта поиска. Для этого в предварительно отобранном профессиональном стандарте надо проанализировать функциональную карту вида профессиональной деятельности (раздел 2) и выбрать соответствующие направленности (профилю) программы трудовые функции, уровень квалификации которых не превышает возможности программы. Правильность выбора можно уточнить на основе требований к знаниям и умениям, определенным профессиональным стандартом для каждой трудовой функции в разделе 3. Целесообразно также обратиться к подразделу «Дополнительные характеристики», в котором указаны коды и направления подготовки, специальности, профессии по ОКНПО и (или) ОКСО или ОКСВНК¹¹.

⁸ В случае выбора этого варианта можно воспользоваться классификационными группировками видов экономической деятельности по ОКВЭД и (или) видов трудовой деятельности по ОКЗ. ОКВЭД – Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, ОКЗ – Общероссийский классификатор занятий.

⁹ При использовании этого варианта необходимо найти нужную область профессиональной деятельности (одну или несколько) и просмотреть входящие в нее виды профессиональной деятельности.

¹⁰ Трудовые функции в реестре сгруппированы по уровням квалификации, поэтому сначала надо определить, к деятельности какого уровня квалификации готовит разрабатываемая программа, а затем просмотреть трудовые функции выбранного уровня квалификации и смежных с ним. Это позволит исключить ошибки, связанные с неточным определением уровня квалификации.

¹¹ ОКНПО – Общероссийский классификатор начального профессионального образования, ОКСО – общероссийский классификатор специальностей по образованию, ОКСВНК – Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН¹²

Учебные предметы, практика	Количество академических часов			Форма промежуточной аттестации
	Всего	В том числе		
		Теоретические занятия	Практические занятия	
Учебные предметы базового цикла				
Учебные предметы специального цикла				
Дисциплины адаптационного цикла ¹³				
Практическое обучение (практика)				
		x		
Квалификационный экзамен				
Квалификационный экзамен		x	x	x
ИТОГО				x

Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает периоды теоретических и практических занятий, практического обучения (практики), процедур промежуточной и итоговой аттестаций.

Сроки начала и окончания профессионального обучения по адаптированной образовательной программе:

Срок обучения по Программе определяется исходя из имеющегося квалификационного уровня¹⁴:

III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН

3.1. Базовый цикл программы

3.1.1. Учебный предмет « _____ »

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			

¹² Учебный план и рабочие программы учебных дисциплин, практики могут быть даны в разрезе присваиваемых разрядов (классов, категорий).

¹³ Вводятся при необходимости.

¹⁴ Данный абзац включается в случае, если Программа составлена в разрезе присваиваемых разрядов (классов, категорий).

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Промежуточная аттестация – указать форму		х	х
ИТОГО			

Содержание тем и разделов

...

3.1.2. Учебный предмет « _____ »

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Промежуточная аттестация – указать форму		х	х
ИТОГО			

Содержание тем и разделов

...

3.2. Специальный цикл программы

3.2.1. Учебный предмет « _____ »

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Промежуточная аттестация – указать форму		х	х
ИТОГО			

Содержание тем и разделов

...

3.3. Адаптационный цикл программы¹⁵

3.3.1. Адаптационная дисциплина « _____ »

Распределение учебных часов по разделам и темам

Наименование разделов и тем	Количество академических часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Раздел « _____ »			
Итого по разделу			
Промежуточная аттестация – указать форму		х	х
ИТОГО			

Содержание тем и разделов

...

¹⁵ Вводится при необходимости.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (ПРАКТИКИ)

Наименование и содержание разделов практики	Количество часов практической подготовки (академических часов)
Промежуточная аттестация – указать форму	
ИТОГО	

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 года № 685н¹⁶.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать**:

...

В результате освоения программы обучающиеся должны **уметь**:

...

В результате освоения программы обучающиеся должны **получить навыки и (или) приобрести опыт деятельности**:

...

Требования к планируемым результатам освоения программы формулируются на основании квалификационных требований и требований профессиональных стандартов¹⁷.

При определении результатов освоения программ профессионального обучения целесообразно ориентироваться на следующие единицы профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД)	освоение ВПД, как правило, связано с рядом преемственных программ профессионального обучения
Обобщенная трудовая функция	как правило, соответствует профессии в целом или виду деятельности, входящему в ее состав
Трудовая функция	как правило, соответствует профессиональной компетенции

¹⁶ Приказ Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

¹⁷ При необходимости – с учетом требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности).

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Трудовое действие	основа описания практического опыта
Умение	основа определения перечня умений
Знание	основа определения перечня знаний

При формировании результатов освоения программ профессионального обучения – программ переподготовки и программ повышения квалификации рабочих, служащих важно учесть уже имеющуюся у них квалификацию и составляющие ее профессиональные компетенции, умения и знания.

Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается. По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны достичь тех же планируемых результатов освоения образовательной программы, что и остальные выпускники.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма получения образования:

(в образовательной организации; в форме самообразования; сочетание обучения в образовательной организации и обучения в форме самообразования)

Форма обучения:

(очная, очно-заочная, заочная, сочетание различных форм)

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. *(если нет – удалить абзац)*

Необходимо описать порядок и объем использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации программы, организацию доступа обучающихся к электронным ресурсам и электронной информационно-образовательной среде организации, организацию взаимодействия обучающихся и преподавателей, процедур контроля посредством указанных технологий.

Наполняемость учебной группы не превышает _____ человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 1 академический час (45 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения по адаптированной образовательной программе не превышает _____ часов.

В данном подразделе также могут приводиться иные сведения по организации образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы на усмотрение разработчиков и с учетом требований соответствующей примерной программы профессионального обучения (при наличии).

6.2. Педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу профессионального обучения, в том числе преподаватели учебных предметов, преподаватели адаптационных дисциплин, мастера производственного обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

В приложении приводятся сведения о педагогических работниках, привлекаемых к реализации программы (образование, стаж практической работы по профилю программы, квалификационная категория, разряд). Указывается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описываются основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

6.3. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочие программы адаптационных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

6.4. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы.

Перечень учебного оборудования

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
<i>Оборудование и технические средства обучения</i>		
...	комплект	
...	шт	
<i>Учебно-наглядные пособия</i>		
Учебный предмет « _____ »	комплект	
...	шт	
...	шт	
Учебный предмет « _____ »	комплект	
...	шт	
...	шт	
<i>Информационные материалы</i>		
Информационный стенд		
Копия лицензии с соответствующим приложением	шт	1
Примерная программа профессионального обучения (указывается при наличии)	шт	1
Профессиональный стандарт по профессии (специальности) « _____ »	шт	1
Программа профессиональной подготовки / переподготовки / повышения квалификации, включая учебный план	шт	1
Календарный учебный график (на каждую учебную группу)	шт	1
Расписание занятий (на каждую учебную группу)	шт	1
График практической подготовки	шт	1

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
(на каждую учебную группу) Адрес официального сайта в сети «Интернет» <i>иные материалы указываются по решению разработчиков программы</i>		

Перечень материалов по предмету «_____»

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
	комплект	
	штук	
Расходные материалы		
	комплект	
	штук	
Учебно-наглядные пособия		
	комплект	
	штук	
Технические средства обучения		
	комплект	
	штук	
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения предмета ¹⁸		
	штук	
	штук	

Перечень материалов по адаптационной дисциплине «_____»¹⁹

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
	комплект	
	штук	
Расходные материалы		
	комплект	
	штук	
Учебно-наглядные пособия		
	комплект	
	штук	
Технические средства обучения		
	комплект	
	штук	
Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения адаптационной дисциплины ¹⁸		
	штук	
	штук	

¹⁸ Указывается при необходимости.

¹⁹ Указывается, если изучение адаптационных дисциплин предусмотрено адаптированной образовательной программой.

Перечень материалов по практическому обучению (практике)

Наименование учебных материалов	Единица измерения	Количество
Оборудование		
	комплект	
	штук	
Расходные материалы		
	комплект	
	штук	
<i>Иные учебные материалы</i>		
	комплект	
	штук	

Информация об имеющейся для реализации адаптированной образовательной программы учебно-материальной базе размещается на официальном сайте университета (филиала) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В данном подразделе приводятся также иные сведения о материально-технических условиях реализации программы (например, требования к полигонам, лабораториям, организации практического обучения, требования ГОСТов, СанПиНов и проч.) на усмотрение разработчиков и с учетом требований соответствующей примерной программы профессионального обучения (при наличии).

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

VII. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В разделе разработчики программы описывают порядок проведения, формы и периодичность процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, специальные условия для отдельных категорий обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

...

Профессиональная подготовка / переподготовка / повышение квалификации завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к сдаче квалификационного экзамена не допускаются.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Промежуточная аттестация и проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводятся с использованием материалов, утверждаемых ректором университета или проректором по учебно-методической и научной работе.

Проверка теоретических знаний при проведении квалификационного экзамена проводится по предметам:

....

....

Практическая квалификационная работа заключается в ... *(приводятся требования к практической квалификационной работе)*

Критерии оценивания слушателей при проведении квалификационного экзамена:

....

....

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты практической квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. При проверке теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена форма реализации указанной проверки для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом. По результатам квалификационного экзамена выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах, осуществляются университетом (филиалом) на бумажных и (или) электронных носителях.

Текст раздела может быть дополнен дополнительной информацией на усмотрение разработчиков программы.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

Адаптированной образовательной программой профессионального обучения – программой профессиональной подготовки / переподготовки / повышения квалификации, утвержденной ректором университета / проректором по учебно-методической и научной работе;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения в государственном университете «Дубна»;

Положением об обучении по индивидуальному учебному плану при освоении программ профессионального обучения в государственном университете «Дубна»;

Положением об итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения в государственном университете «Дубна»;

Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения в государственном университете «Дубна»;

Электронными учебными материалами *(при наличии; конкретизировать перечень материалов)*;

Материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденными ректором университета или проректором по учебно-методической и научной работе (прилагаются).

Могут указываться иные дополнительные материалы (на усмотрение разработчиков программы)

Примечание:

Последовательность разработки средств оценки квалификации.

Разработка средств оценки квалификации имеет итерационный характер, но в целом соблюдается следующая последовательность этапов.

Этап 1. Выбор предмета оценивания. Предмет оценивания (освоение квалификации) декомпозируется до компетенций. Целесообразно разрабатывать комплексные задания, проверяющие группу связанных компетенций. Декомпозиция предмета оценивания до умений, знаний возможна в случае, когда этого требует специфика квалификации и (или) необходим допуск к основным квалификационным испытаниям.

Этап 2. Выбор объекта оценивания. Объектами оценки могут служить: продукт деятельности, процесс деятельности, продукт и процесс одновременно.

Процесс оценивается когда:

необходимо проверить и оценить правильность применения инструментов, оборудования, соблюдение правил техники безопасности и т.д.;

значим временной фактор (необходим хронометраж);

продукт (результаты) выполнения трудовых функций имеют отсроченный характер и/или оцениваются сложнее, чем процесс.

Продукт деятельности оценивается когда:

не важно, каким образом получен продукт, какие использованы методы (технологии);

сложно обеспечить процедуру наблюдения за процессом (например, выполняется умственная деятельность или процесс выполняется длительное время).

Продукт деятельности может представляться готовым или создаваться «здесь и сейчас». Последнее обеспечивает самостоятельность выполнения работы, но невозможно, если она занимает длительное время. В этом случае при необходимости оценка продукта деятельности может быть дополнена защитой (обоснованием).

Решение об оценке квалификации на основе оценки только продуктов деятельности, только процесса деятельности или необходимости оценки и продуктов, и процесса деятельности необходимо принимать с учетом специфики той или иной профессиональной деятельности, описанной в профессиональных стандартах преимущественно на уровне умений.

Конкретными объектами оценки могут выступать: изготовленные продукты и (или) процесс деятельности, а также документированные подтверждения результатов выполнения соответствующей деятельности (портфолио документов). Портфолио документов чаще всего не может быть единственной формой доказательства освоения квалификации, использоваться для оценки освоения всех компетенций. Обычно портфолио дополняется выполнением какого-либо задания на экзамене.

Этап 3. Определение ресурсного обеспечения оценивания.

На этом этапе необходимо определить:

какое время необходимо для выполнения деятельности,

где она должна выполняться (можно ли / целесообразно ли продемонстрировать деятельность в модельных, имитационных условиях или необходимы реальные условия);

в каких условиях (на каком оборудовании, какими материалами и т.д.) должен / может пользоваться экзаменуемый.

Этап 4. Выбор методов и разработка процедуры оценивания.

Методы оценивания достаточно разнообразны:

выполнение практического задания на экзамене, в том числе разработка и защита проекта (модели, подхода, решения и т.п.);

анализ случая (кейс-стади) на экзамене;

анализ портфолио документов, в том числе резюме (CV) и / или собеседование по документам;

анализ видеозаписи выполнения работ (фрагментов работ) и / или собеседование по работам, защита проекта.

Таким образом, на данном этапе необходимо:

продумать организацию экзамена: наличие этапов и их длительность, состав и последовательность выполнения заданий и их составляющих (подготовка / выполнение задания, ответ / защита / собеседование и т.д.);

определить требования к количеству и квалификации экспертов (экзаменаторов);

определить степень публичности процедуры оценки: от присутствия только экспертов (экзаменаторов) до открытой процедуры защиты (презентации, собеседования, выполнения практической работы и т.п.).

Этап 5. Определение показателей и критериев оценки.

Показатели отвечают на вопрос, что является свидетельством качества объекта оценивания.

Критерии – признаки, на основании которых проводится оценка показателя. Критерии позволяют дать бинарную оценку этому показателю, однозначно ответить: «да – нет», «выполнено – не выполнено».

Показатели и критерии оценки результата:

должны позволять давать достоверную (валидную, надежную) и объективную (независимую от частного мнения или отдельных суждений) оценку;

показателей и критериев не должно быть много;

формулировки показателей и критериев должны быть понятными не только для экзаменаторов (экспертов), но и для наблюдателей и испытуемых.

Для формулировки показателей и критериев оценки процесса и (или) результатов деятельности может оказаться полезным анализ соответствующих умений и знаний, перечисленных в профессиональном стандарте. Кроме этого, если объектом оценки выступает процесс деятельности, то одним из показателей его оценки, как правило, выступает соблюдение технологии, предусмотренных ею этапов деятельности. В этом случае критерии оценки могут быть сформулированы на основе перечня трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте и обеспечивающих выполнение трудовой функции.

Этап 6. Формирование типового задания.

Задание для проверки овладения профессиональной квалификацией обычно представляет собой фрагмент профессиональной деятельности. Задания могут выполняться в реальной или моделируемой производственной (трудовой) среде. В любом случае важно определить ее обязательные элементы, то есть назвать необходимое оборудование, условия его применения и т.д.

Этап 7. Формирование фонда оценочных средств.

Типовое задание представляет собой обобщенную формулировку, на базе которой путем конкретизации разрабатываются варианты задания за счет видоизменения предмета, материалов, технологий и прочих условий задачи.