РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Московская область

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области
Международный университет природы, общества и человека "Дубна"

ПРИКАЗ

«14» 04 2015 г. № 1344

Об утверждении Положения об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном университете «Дубна»

В целях разработки локальных нормативных актов государственного университета «Дубна» в соответствии с требованиями действующего законодательства об образовании и на основании решения ученого совета государственного университета «Дубна» от 27.03.2015 г. (протокол № 8)

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить Положения об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном университете «Дубна» (прилагается).

Ректор Д.В. Фурсаев

Разослано: в дело, ректорат, ученому секретарю, филиалам, деканам факультетов, директору ИСАУ, кафедрам, управление по учебной работе, департамент заочного образования, ЦДЗО ИСАУ, кафедре довузовской подготовки и дополнительного образования, отдел качества образования и инноваций в образовании.

проректор по учебно-методической и научной работе С.В. Моржухина

проректор по учебной и воспитательной работе О.А. Крейдер

Ученый секретарь И.Б. Немченок

ПРИНЯТО
ученым советом
государственного
университета «Дубна»
27.03.2015 г.
(протокол №8)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
государственного
университета «Дубна»
от «14» 04 2015 г.
№ 1344

П О Л О Ж Е Н И Е
ОБ УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «ДУБНА»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995 г.№181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05ВН).

1.2. Настоящее положение определяет порядок и условия обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ОВЗ) в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

1.3. Основные термины:

– лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения высшего образования, указанные недостатки должны быть подтверждены решением психолого-медико-педагогической комиссией, медико-социальной экспертизы и документами установленного образца;

– инклюзивное обучение - совместное обучение студентов с ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

– специальные условия для получения образования студентами с ОВЗ в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических ма-

териалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здания университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ОВЗ;

– адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Участники отношений, регулируемых настоящим Положением.
Настоящее Положение регулирует отношения физических и юридических лиц, участвующих в осуществлении образования со специальными условиями получения образования (далее - специальное обучение):

– студенты с ОВЗ;

– родители (иные установленные в законном порядке законные представители) студентов с ОВЗ;

– государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Международный университет природы, общества и человека «Дубна» (далее государственный университет «Дубна»).

II. Особенности организации образовательной деятельности для студентов с ОВЗ

2.1. В государственном университете «Дубна» создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в здания и помещения вуза, включая: распашные двери, специально оборудованные учебные места, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения. А также оснащение помещений предупредительной информацией, обустройство информирующих обозначений помещений.
2.2 В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования структурные подразделения государственного университета «Дубна» выполняют следующие задачи и функции:

– кафедра довузовской подготовки, факультеты, институт проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– факультеты Университета совместно с отделом воспитательной и социальной работы, отделом информационных технологий, отделом обеспечения работы компьютерных кабинетов и центром дистанционного образования осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;

– кафедры социальной работы, психологии, клинической психологии совместно с отделом воспитательной и социальной работы обеспечивают адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляют организацию студенческого волонтерского движение, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и лицам с ОВЗ по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

– аналитический центр «Образование и карьера» оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;

– административно – хозяйственные подразделения обеспечивают функционирование всех систем безбарьерной среды в государственном университете «Дубна».
Функции, задачи по обучению инвалидов, лиц с ОВЗ и ответственность структурных подразделений определяется соответствующим Положением о структурном подразделении.

2.3. Студенты с ОВЗ могут получить образование по основным образовательным программам высшего образования, а также основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, а также дополнительным образовательным программам (далее – образовательные программы) по профессиям, специальностям и направлениям, допускающим соответствующие медицинские показания.

2.4. К освоению образовательных программ принимаются лица с ОВЗ, которым согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в вузе по данным специальностям. С этой целью ими предоставляется, при поступлении, при получении инвалидности, при ОВЗ и т.д. «Индивидуальная программа реабилитации инвалида», по форме утверждённой приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 г. n 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации», с обязательным указанием рекомендаций о противопоказаниях и доступных условиях труда и соответствия выбранной специальностью и личными ОВЗ.

2.5. Обучение лиц, указанных в пункте 2.2. организуется инклюзивно, т.е. совместное обучение и воспитание студентов с ОВЗ и студентов, не имеющих таких ограничений.

2.6. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При реализации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ вариативная часть индивидуального учебного плана включает специализированные адаптационные дисциплины (модули).
Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

2.7. При получении образования в университете, лица, указанные в пункте 2.2. обеспечиваются бесплатно специальными учебными и информационными ресурсами. Также им могут быть предоставлены бесплатные услуги помощника. При этом:

а) для слабовидящих:
необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) преподаватель предоставляет в электроном виде; для выполнения заданий, связанных с использованием компьютерной техники университетом предоставляется рабочее место оборудованное необходимой оргтехникой оснащенной маркировкой азбукой Брайля, так же обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется рабочее место, оборудованное необходимой оргтехникой с применением увеличивающих устройств (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное);
б) для слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная);
в) в ходе первого, второго и третьего семестров обучения проводятся занятия по адаптаци-

онным модулям, формирующим способность у студентов с ОВЗ к самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

2.8. Лица, с ОВЗ, при поступлении подают стандартный набор документов и представляют оригиналы следующих документов: индивидуальную программу реабилитации инвалида, заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

2.9. Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения.

2.10. Целью обучения, указанного в пункте 2.8, является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания в университете.

2.11. При обучении, с элементами дистанционного, университет осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

2.12. Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определённых специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет куратор учебной группы.

2.13. Для профессорско-преподавательского состава государственного университета «Дубна» организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, лиц с ОВЗ специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

2.14. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется профессорско-преподавательским составом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.15. Для лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть дистанционные занятия, вебинары по интеллектуальным видам спорта.

III. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ

3.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации прописан в Положении о промежуточной аттестации обучающихся в университете «Дубна» по программам высшего образования.

IV. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики вуз согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4.3. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются аналитическим центром «Образование и карьера» государственного университета «Дубна» во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

V. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

5.1. В государственном университете «Дубна» осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лицами с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Основным структурным подразделением вуза, обеспечивающим организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лиц с ОВЗ является факультет.

Заместители деканов факультетов обеспечивают:

– контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;

– контроль за посещаемостью занятий;

– оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

– организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;

– контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

– коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;

– консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.

5.3. Во время нахождения инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете присутствуют:

– преподаватель-тьютор, организующий процесс индивидуального обучения инвалида и его персональное сопровождение в образовательном пространстве. Тьютор совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, а также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин;

– социальный педагог, осуществляющий контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющий потребности инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере социальной поддержки, определяющий направления помощи в адаптации и социализации;

– ассистент-помощник (специалист), оказывающий необходимую техническую помощь.

– педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержку и укрепление их психического здоровья;

– специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

При необходимости, для обеспечения образовательного процесса, в государственный университет «Дубна» может быть приглашен сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

Так же при необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется студент из волонтерского движения или несколько студентов для помощи в освоении учебного материала.

5.4. Социальное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ организует отдел воспитательной и социальной работы, деятельность которого направлена на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

5.5. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский пункт государственного университета «Дубна» совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

Медицинский пункт Университета оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.

5.6. Университет регулярно проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

VI. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ОВЗ

6.1. Для выпускников из числа лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

6.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении

государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

6.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слабовидящих:
задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту;

6.4. Выпускники из числа лиц с ОВЗ или их родители (законные представители) не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

6.5. Выпускники университета с ОВЗ, обучавшиеся и успешно освоившие основную профессиональную образовательную программу, получают документ государственного образца о получении высшего профессионального образования в соответствии с действующим законодательством.

VII. Социализация лиц с ОВЗ

7.1. Университет создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.
Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. В штате института имеется должность ответственного за обеспечение инклюзивного образования в университете, специалиста по охране труда, осуществляющих мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ОВЗ.